ЛИТЕРА-ДЕТЯМ!

О. И. Крупенчук

Радуга

Соответствует ФГОС ДО

АЗБУКА + БУКВАРЬ

НАУЧИТЕ МЕНЯ ЧИТАТЬ!

ЛИТЕРА

Книга для совместного чтения родителей и детей

Рецензенты:

В. Д. Еремеева — профессор, заведующая кафедрой педагогики детства Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, нейропсихолог, кандидат биологических наук

В. А. Шукейло — заслуженный учитель РФ, методист кафедры педагогики детства Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

И. С. Завьялова — учитель-логопед высшей категории ГДОУ № 10 г. Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые родители! 3
Азбука. 5
Знакомство с буквами 5
Игры с буквами 5
Букварь 38
Читаем слоги 38
Обратные слоги 38
Прямые слоги 41
Слоговая таблица 48
Читаем слова 52
Слова с разделительным твёрдым знаком (**ъ**) 93
Слова с разделительным мягким знаком (**ь**) 94
Предлоги 95
Слова-братья. 96
Читаем текст. 98
Рассказы для умных 98
Рассказы для маленьких сыщиков 102
Рассказы для внимательных 103
Комментарии для педагогов 110
Литература 111

Уважаемые родители!

Многие родители хотят научить своего ребёнка читать как можно раньше. Желание понятное, но готов ли к этому ребёнок?

Специалисты советуют начинать обучение, если ребёнок:

— сам этого хочет;
— имеет интерес к чтению;
— успевает потанцевать, попеть, порисовать, полепить (а не вместо этого!);
— правильно произносит все звуки (проверьте у логопеда!);
— может назвать слово, произнесённое по звукам (С, О, К — СОК);
— научился находить различия на рисунках, собирать разрезные картинки, мозаику;
— усвоил обозначения пространства: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
— может перечислить времена года, месяцы, дни недели;
— делит слова на слоги (на слух), называет первый, второй, третий слог;
— может повторить ряд из 5—6 слов, цифр, звуков.

Можно, конечно, начать и раньше, но вы рискуете отбить у ребёнка интерес к учёбе. Не уподобляйтесь крестьянину, весь день тянувшему ростки и думавшему при этом, что он помогает им расти: наутро все они лежали на земле. Помня эту старую притчу, будем внимательны к своему ребёнку.

Запоминание букв — это умение анализировать, и оно формируется довольно рано. А вот слияние букв в слоги, в слова — это уже синтез, который возможен только тогда, когда мозг ребёнка к этому готов. Это качественный шаг в развитии, и каждый ребёнок придёт к нему: кто-то раньше, а кто-то позже. Не сравнивайте своего ребёнка с другими! Не навязывайте ему чужой темп развития! Возможно, он вырастет гением, только вы ещё не поняли, в какой области.

Книга состоит из двух частей — Азбуки и Букваря.

Азбука — это знакомство с буквами. Их обыгрывание, запоминание, узнавание; соединение буквы и звука (звуков), которые она может обозначать.

Она развивает фонематический слух (умение различать звуки речи), учит определять место звука в слове, тренирует логическое мышление и зрительное внимание. Это доступно детям 5—5,5 лет, но не поздно начать и в 6—6,5 лет.

Букварь — это качественно новая ступень. Здесь мы сливаем известные ребёнку буквы в слоги и слова. Это уже обучение чтению. И приступать к нему мы предлагаем не раньше 6—7 лет. До этого возраста — только при очень большом желании самого ребёнка. И ни в коем случае не ругайте его за неудачи. Часто родители жалуются, что ребёнок ленится. Ни один ребёнок не ленится, когда ему интересно. А интересно тогда, когда он «дорос», т. е. его мозг созрел для этой деятельности. Созревание же происходит не у всех одинаково.

Помним, что каждый ребёнок имеет право на свой собственный темп развития. Кстати, из вундеркиндов гении почти никогда не получаются, а вот многие гении имели в детстве проблемы в развитии и обучении.

Будьте своему ребёнку понимающим другом.

Поддерживайте у ребёнка интерес к изучению букв, играйте с буквами и словами.

Чтобы обучение чтению стало интересным для самого ребёнка, оно должно быть интерактивным, т. е. происходить при активном участии его самого. Именно для этого мы постарались создать систему игровых занятий, где чтение — не механический процесс, а путь к решению задачи, ответ на вопрос.

Не пытайтесь перепрыгивать через этапы обучения, не торопитесь переходить со ступени на ступень. Пусть ребёнок будет на каждой из них столько, сколько ему нужно для полного усвоения: ведь вы формируете базу, а она должна быть прочной.

Хвалите ребёнка за каждый маленький успех. Не получилось успеха — хвалите за старание!

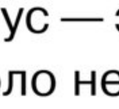
Почаще спрашивайте ребёнка, как он понимает то или иное прочитанное слово. Уверяем вас, представления детей могут сильно отличаться от общепринятых. Будьте готовы и сами объяснить ему непонятные слова и дважды, и трижды. Психологи считают, что для полноценного усвоения требуется не менее 20 подкреплений в различных ситуациях.

Когда ребёнок усвоит буквы, начинается этап соединения букв в слог (напомним, что только гласные образуют слоги!).

Слияние обратного слога (т. е. слога типа «гласный + согласный»: **А + П = АП**) для большинства детей значительно проще, чем прямого (согласный + гласный: **П + А = ПА**). Поэтому начинать лучше с обратных слогов и лишь затем переходить к образованию прямых.

После этого — этап трёхбуквенных слов. И так далее по мере усложнения ритмической и слоговой структуры слова.

Дальнейший порядок изучения и система его усложнения приводятся в конце книги. («Комментарии для педагогов»).

Если ваш ребёнок никогда не встречался с ребусами, то объясните ему, что ребус — это нарисованная загадка. Подсказки для отгадывания — в самом рисунке или около него. Если буква стоит перед рисунком, то её нужно добавить к слову: **Г**  **= грот.** Если буква зачёркнута, то произносить слово нужно без нее: ~~к~~ **= рот.** Если стоит стрелка, то одну букву заменим другой: **стул л→к = стук.** Если нарисованы только буквы, то нужно внимательно посмотреть, как они расположены, и догадаться, какой предлог надо добавить, чтобы получилось слово: **до З = задор.**

АЗБУКА

ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ

Итак, начинаем с букв.

Покажите ребёнку азбуку с картинками. Сначала разберите одну букву, на другой день — другую, поиграйте с обеими, пусть ребёнок узнаёт их на скорость, вразбивку.

Называйте буквы без призвуков: «Б», «В», а не «Бэ», «Вэ». Иначе ребёнку трудно будет составить слово из «Бэ», «О», «эР». Добавляем буквы постепенно, по одной, и играем с новой и предыдущими: придумываем, на что буква похожа.

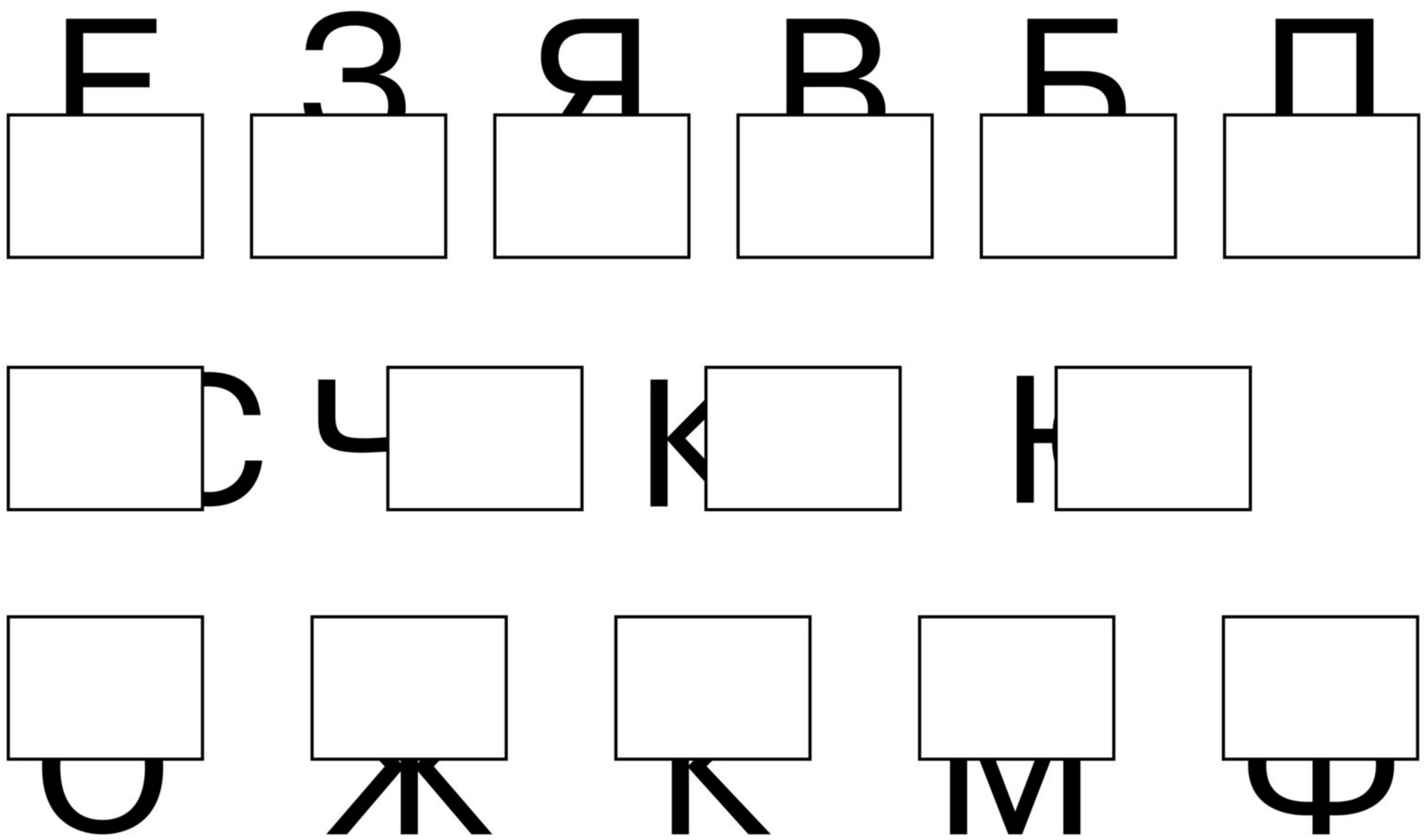
Буквы можно раскрашивать, лепить (из пластилина, теста, глины, песка на пляже), складывать из палочек, камней, монет, вырезать из наждачной бумаги и обводить пальцем, писать пальцем на ладони ребёнка.

Когда ребёнок запомнил букву, пусть ищет её в заглавиях книг, газет, на вывесках магазинов. Вот и в заданиях «Найди и покажи букву в словах» ребёнок не читает все слова, а только показывает заданную букву.

Изучая похожие буквы, обратите внимание на их различие (Р — В, И — Н, Т — П, О — Ю и т. п.). Попросите ребёнка рассказать, чем они похожи, а чем — отличаются.

Игры с буквами

«Узнай меня!» Напишите букву крупно на листе бумаги и закройте её другим листом, показывая ребёнку только часть буквы, её половинку.



«Чудесный мешочек». Для этой игры нужен набор пластмассовых букв: ребёнок узнаёт букву на ощупь, называет её и достаёт из мешочка, а вы проверяете. Вынимая букву, можно придумывать слова, начинающиеся с неё.

«Поставь правильно». Буквы беспорядочно рассыпаны. Ребёнок располагает их правильно (не зеркально, не лёжа, не вверх ногами).

«Разбери». Буквы беспорядочно рассыпаны. Попросите ребёнка разбить буквы на две группы — гласные и согласные.

«Найди такую же». Покажите ребёнку одну букву и попросите его найти такую же.

Время от времени спрашивайте у ещё не читающего ребёнка: «Что здесь написано?» — и указывайте на подпись под картинкой в азбуке. Глядя на рисунок, ребёнок вспомнит слово. Это полезно для него.

Обратите внимание, что почти у всех букв по две картинки. И это не случайно. Например: **А** — ***аист*** и ***арбуз*.** Оба слова начинаются с этой гласной буквы, но в слове *аист* звук [а] под ударением, а в слове *арбуз* — нет. И так — со всеми гласными (кроме **Ё** — она не бывает безударной).

У согласных одной буквой обозначается и твёрдый, и мягкий звук. Поэтому даны два слова (две картинки) — одно начинается с твёрдого звука, другое — с мягкого. Например: ***лук*** ([л] — твёрдый звук) — ***люк*** ([л’] — мягкий звук). Для обозначения звука используются квадратные скобки ([л]), а знак [**’**] обозначает мягкость согласного звука.

Звуки [ж], [ш], [ц] — всегда твёрдые, а звуки [й’], [ч’], [щ’] — всегда мягкие. Поэтому к ним дано по одной картинке.

Слов, начинающихся с буквы **Ы,** в русском языке почти нет, поэтому нет и предметной картинки, а **Ъ** и **Ь** — это буквы, не обозначающие звуков.

В рамочках под картинками приведены схемы разбора слов.

Условные обозначения при разборе слов по звукам:

🔴 — гласный звук раскрашивается красным цветом;

🔵 — твёрдый согласный звук раскрашивается синим цветом;

🟢 — мягкий согласный звук раскрашивается зелёным цветом.

Буквы **Е, Ё, Ю, Я** после согласных указывают на мягкость предыдущего согласного и обозначают один звук: **Е** — [э], **Ё** — [о], **Ю** — [у], **Я** — [а].

Например:

мел 🟢🔴🔵 ***лён*** 🟢🔴🔵 ***люк*** 🟢🔴🔵 ***мята*** 🟢🔴🔵🔴

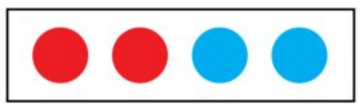
В начале слова, после гласных, после **Ь** и **Ъ** буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука: **Е** — [й’э], **Ё** — [й’о], **Ю** — [й’у], **Я** — [й’а].

Например:

юбка 🟢🔴🔵🔵🔴 **змея** 🔵🔵🔴🟢🔴 **объём** 🔴🔵🟢🔴🔵 **льёт** 🟢🟢🔴🔵

Закройте рамочку под картинкой, и пусть ребёнок сам попытается разобрать слово, раскрашивая кружки по условным обозначениям, а потом вы вместе проверите его.

Аа



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Я счастье в дом ношу, стараюсь —
Ведь я не просто птица — ... (*аист*).

Полосатый вкусный груз —
Мы несём с собой ... (*арбуз*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Аня аплодирует Андрею.**

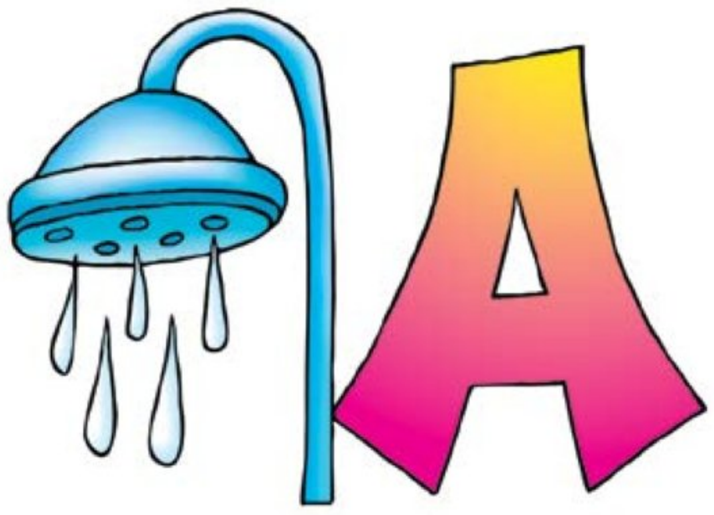
• Где слышишь звук [а] — в начале, в середине или в конце слова? **Ангел, рак, пчела.**

• Найди и покажи букву **А** в словах:

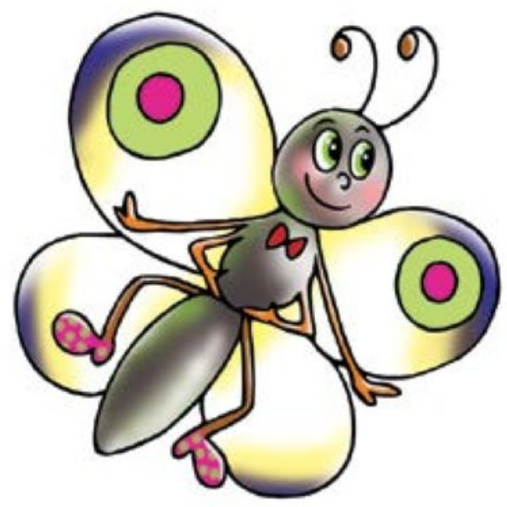
АРБУЗ, ШКАФ, ЛИСА, КАША

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*душа*)



Бб



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Понравились пёстрые тапочки
Капустнице — жёлтенькой … (*бабочке*).

Одни скорлупки на тарелке
Остались после рыжей … (*белки*).

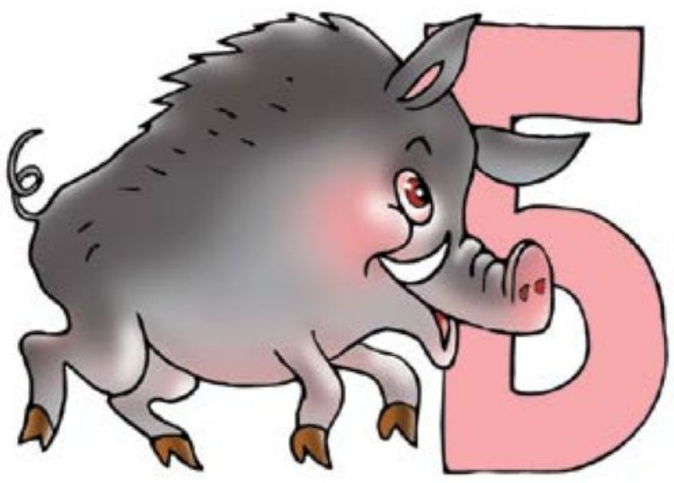
• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Белка будит бельчонка.**

• Где слышишь звук [б] ([б’]) — в начале или середине слова? **Баран, собака, лебедь.**

• Найди и покажи букву **Б** в словах:

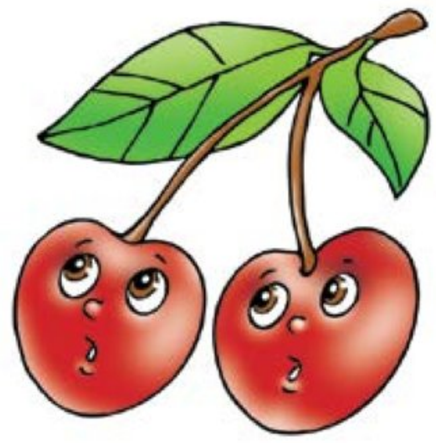
КРАБ, БЕЛКА, АРБУЗ, БУБЕН

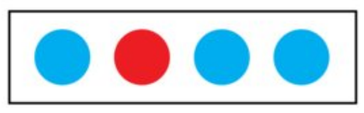
• Найди, где спряталась буква.



• Отгадай ребус. (*краб*)

Вв





• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

От песни будет мало толка,
Когда мы петь попросим ... (*волка*).

Варенье — споры тут излишни —
Вкусней всего из ягод ... (*вишни*).

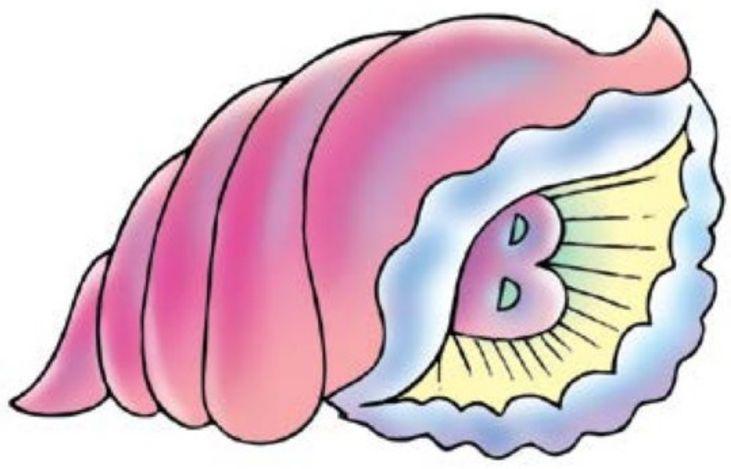
• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Ворона ворует ватрушку.**

• Где слышишь звук [в] ([в’]) — в начале или середине слова? **Ворона, верблюд, сова.**

• Найди и покажи букву **В** в словах:

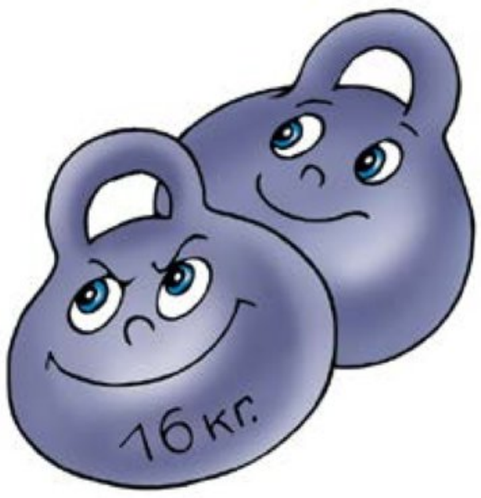
ВАЗА, СОВОК, УДАВ, ВЫЗОВ

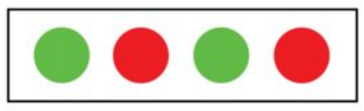
• Найди, где спряталась буква.



• Отгадай ребус. (*Баран*)

Гг





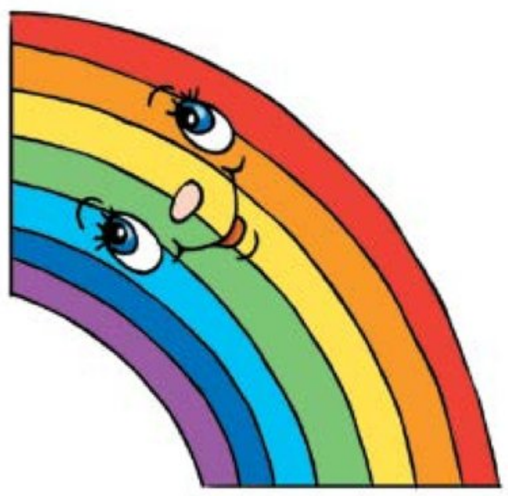
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

«Никого я не боюсь!» —
Громче всех гогочет ... (*гусь*).

Знай, что силач живёт в квартире,
Когда в углу увидишь ... (*гири*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Гусеница гуляет.**

• Где слышишь звук [г] — в начале или середине слова? **Гриб, лягушка, радуга.**

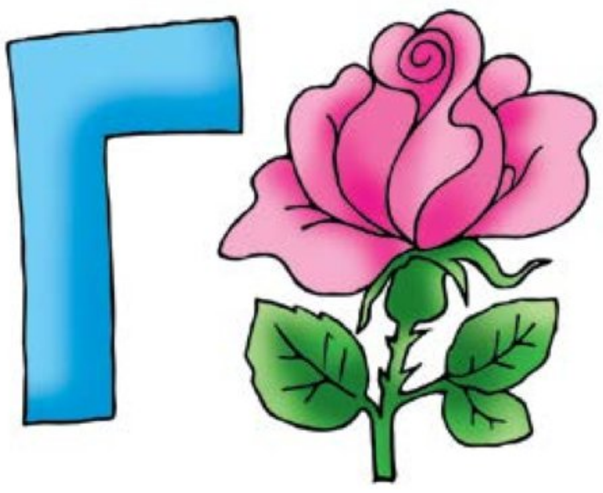


• Найди и покажи букву **Г** в словах:

ГОРА, ВАГОН, ПИРОГ, ГИГАНТ

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*ґεod˩*)



Дд

• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Ну наконец-то старый гном
В лесу построил новый … (*дом*).

Стучит по дереву приятель,
Ища жуков. Он — пёстрый … (*дятел*).

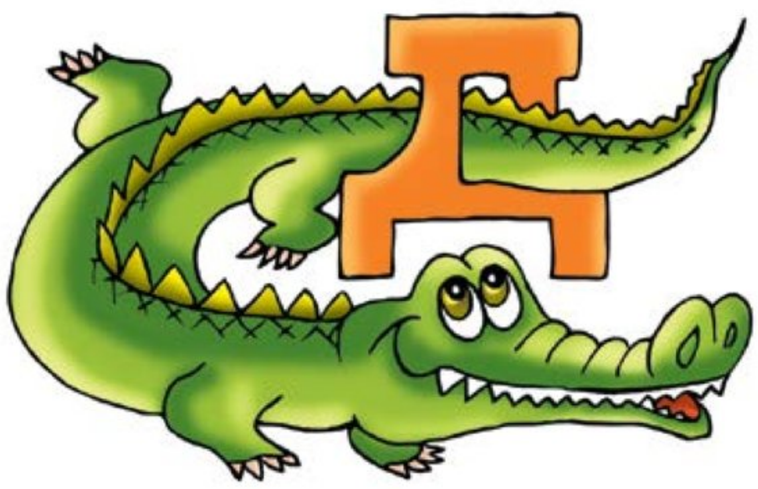
• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Дятел долбит дерево.**

• Где слышишь звук [д] ([д’]) — в начале или середине слова? **Медаль, звезда, дерево.**

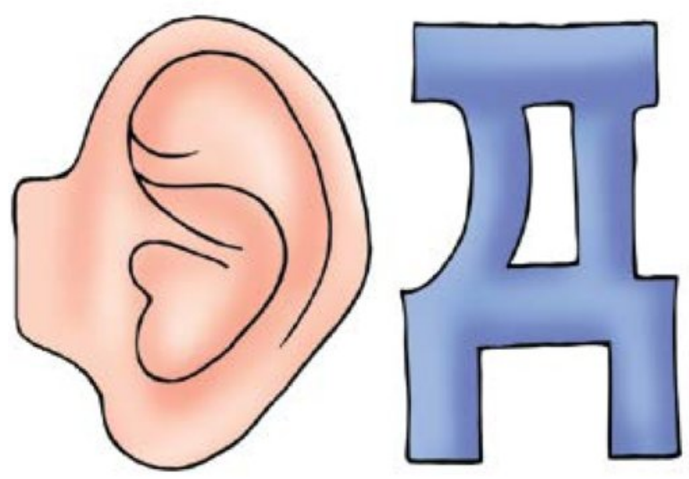
• Найди и покажи букву **Д** в словах:

ДЫМ, ИНДЮК, ГОРОД, УДОД

• Найди, где спряталась буква.



• Отгадай ребус. (*ухо*, *Д*)



Ee

• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Пропела белая метель,
И вся в снегу осталась ... (*ель*).

Не зная нот,
Поёт ... (*енот*).

• Послушай внимательно. Что слышишь в начале каждого слова в этом предложении?

Енот ест.

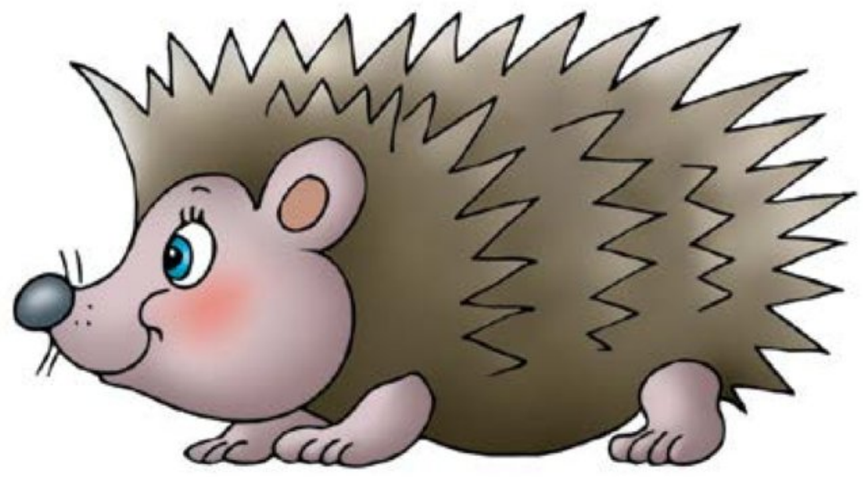
• Найди и покажи букву **Е** в словах:

ЕЖЕВИКА, ПОЕЗД, ПЛАТЬЕ, ЕДА

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Енот*)

Ёё



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

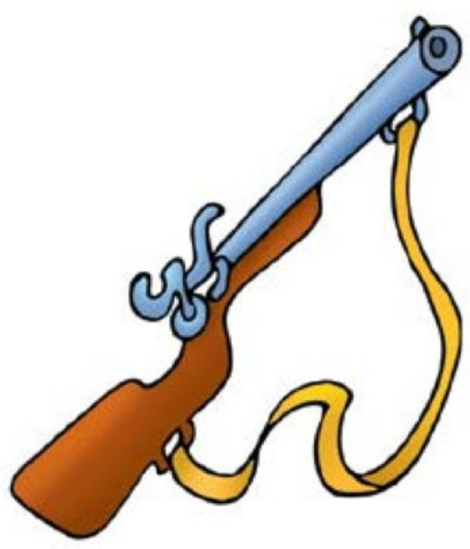
Он весь в иголках. Ну и что ж!
Да, он колючий! Он же … (*ёж*).

• Послушай внимательно. Что слышишь в начале каждого слова в этом предложении?

Ёжик ёжится.

• Найди и покажи букву **Ё** в словах:

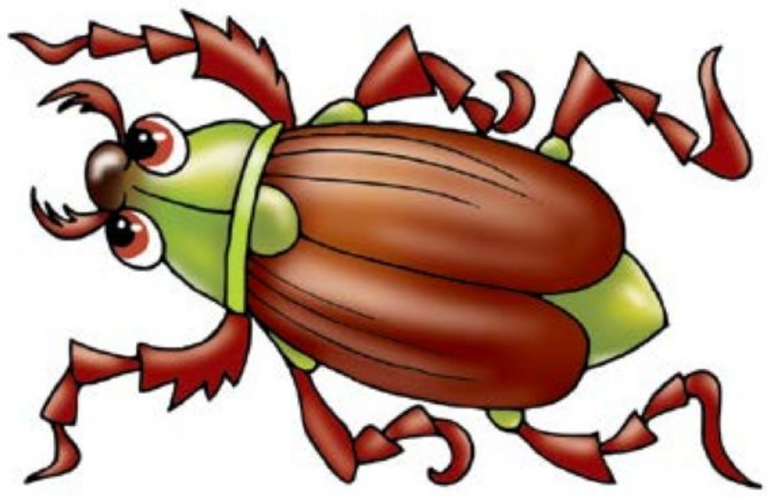
РУЖЬЁ, ПОДЪЁМ, ЁРШ



• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Ёжик*)

Жж

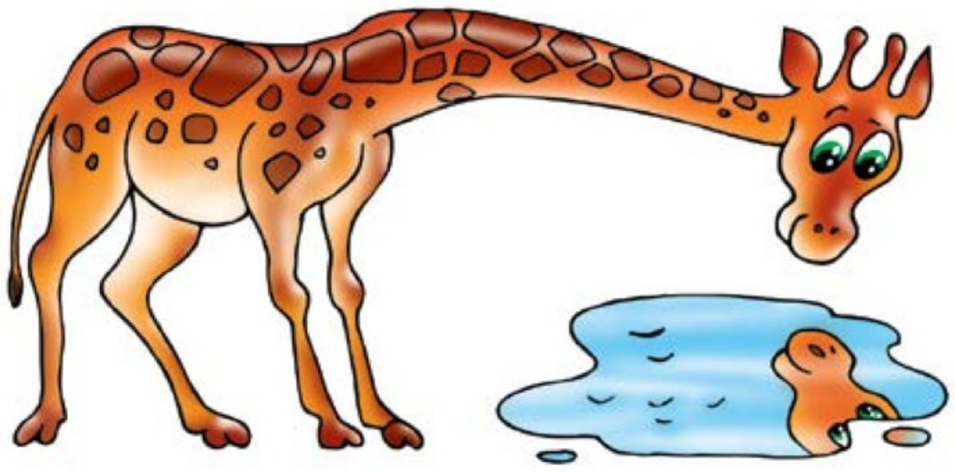


• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Услышав стук, залез на сук
Большой усатый чёрный ... (*жук*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Жаба жуёт жука.**

• Где слышишь звук [ж] — в начале или середине слова? **Жираф, лыжи, лыжник, лужа.**

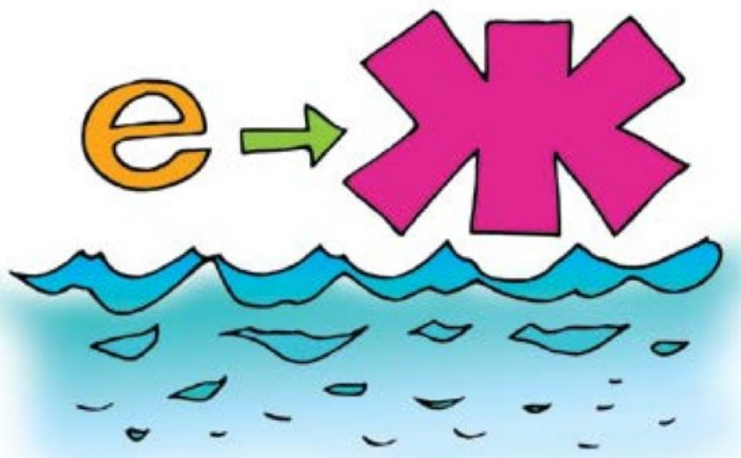


• Найди и покажи букву **Ж** в словах:

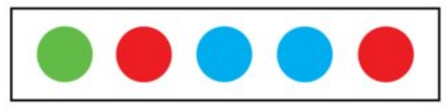
ЖИЛЕТ, КОЖА, НОЖ, ЖИЖА

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*ждоМ*)



З з



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Пушист и длинноух скиталец,
Его зовём мы просто — … (*заяц*).

Густые кусты — просто дебри!
Но как они нравятся … (*зебре*)!

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Заяц заметил змею.**

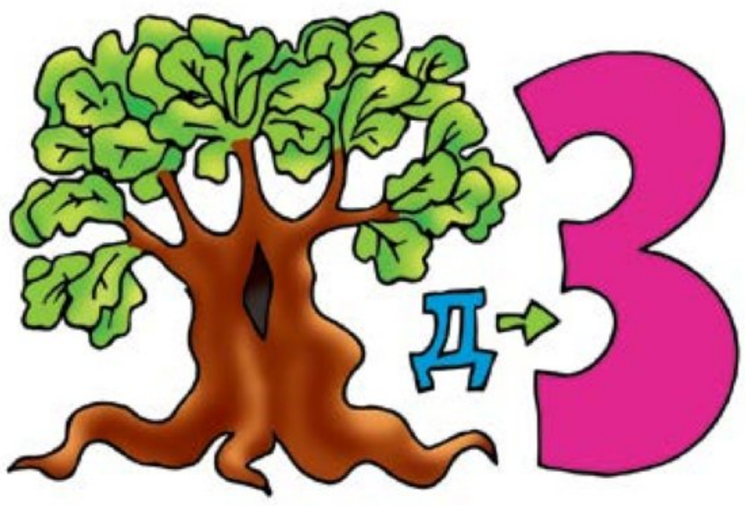
• Где слышишь звук [з] ([з’]) — в начале или середине слова? **Зонт, козёл, обезьяна.**

• Найди и покажи букву **З** в словах:

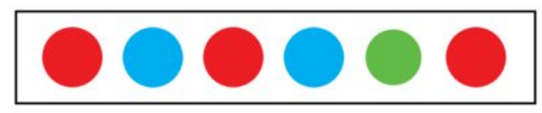
ЗАКАТ, РОЗА, ГАЗ, ЗАНОЗА

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*дуб*)



Ии



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

К воде потянулась красиво
Кудрявыми ветками ... (*ива*).

У ежа, сосны и ёлки
Очень колкие ... (*иголки*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Индюк избаловал индюшонка.**

• Где слышишь звук [и] — в начале, в середине или в конце слова? **Индеец, лист, очки.**

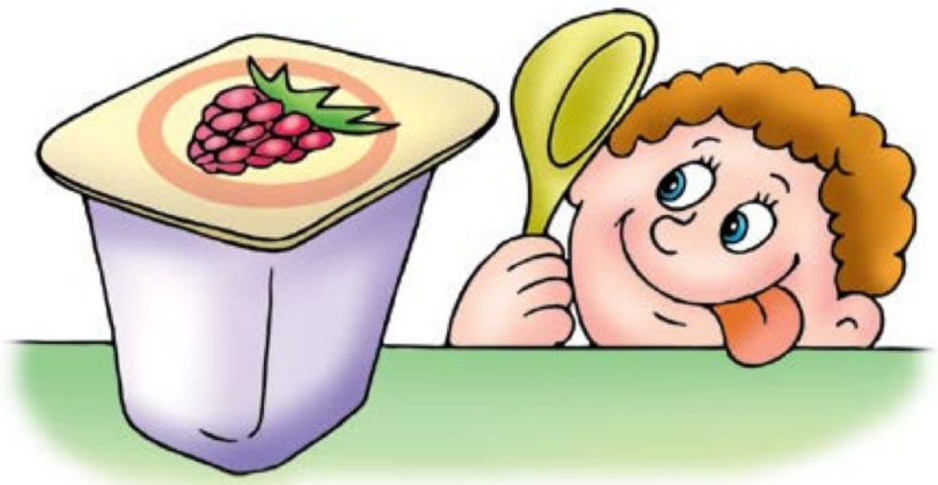
• Найди и покажи букву **И** в словах:

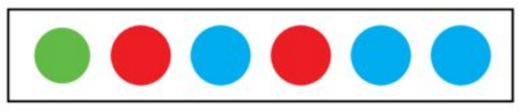
ИГРА, КИТ, ТАКСИ, КИВИ

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Икра*)

Й





• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Не любить его не могут —
Дети очень любят ... (*йогурт*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Йогу — йогурт!**

• Где слышишь звук [й] — в начале, в середине или в конце слова? **Йог, чайник, улей.**

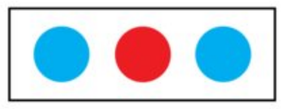
• Найди и покажи букву **Й** в словах:

ЙОД, ЧАЙКА, ЛАЙ, МАЙСКИЙ

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Йог*)

Кк



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Лёг лениво на живот,
Замурлыкал рыжий ... (*кот*).

Океаны бороздит
И фонтан пускает ... (*кит*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Кораблём командует капитан.**

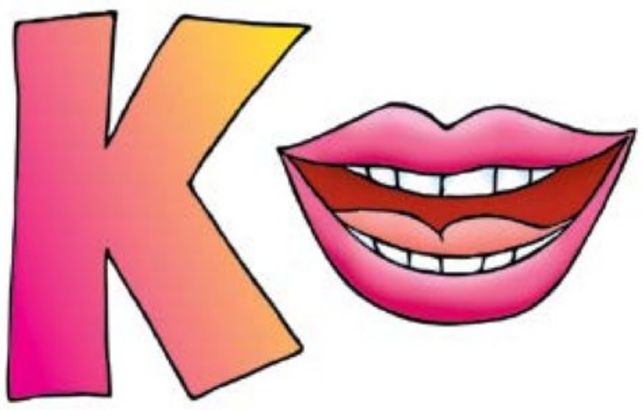
• Где слышишь звук [к] — в начале, в середине или в конце слова? **Корова, санки, танк.**

• Найди и покажи букву **К** в словах:

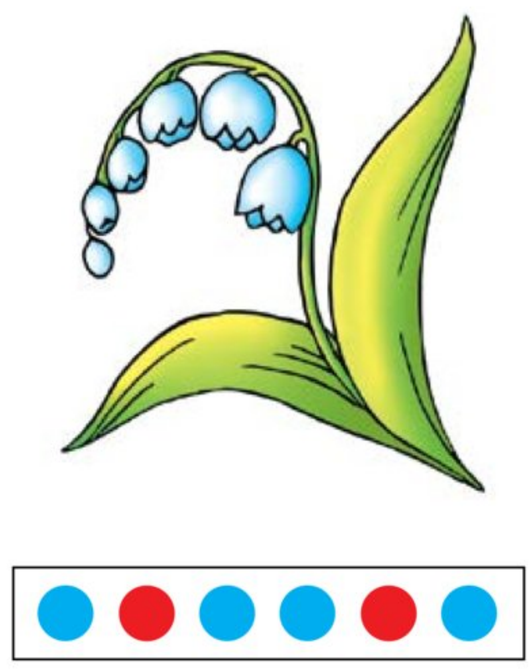
КОТ, РУКА, ЖУК, КОК

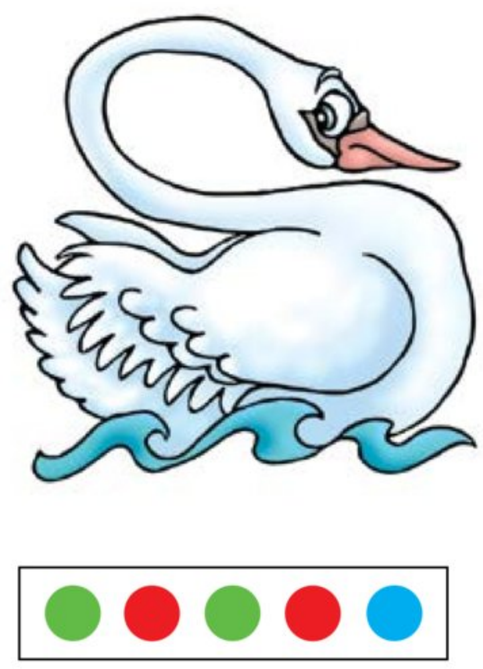
• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*кот*)



Лл





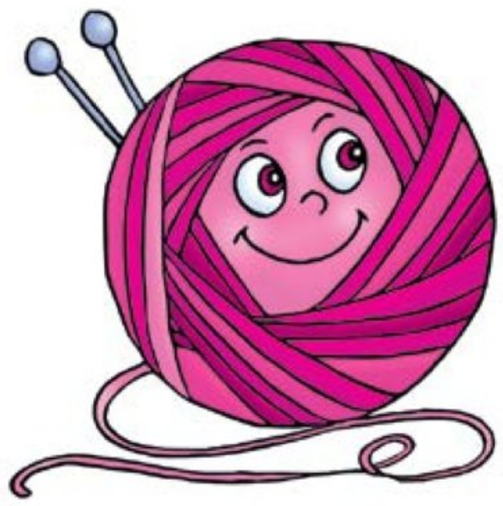
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Как весною в лес ты манишь,
Колокольчик белый — … (*ландыш*)!

«Один, другой, должно быть девять», —
Считал птенцов папаша-… (*лебедь*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Лев лениво лежит.**

• Где слышишь звук [л] ([л’]) — в начале, в середине или в конце слова? **Лев, стул, клубок.**

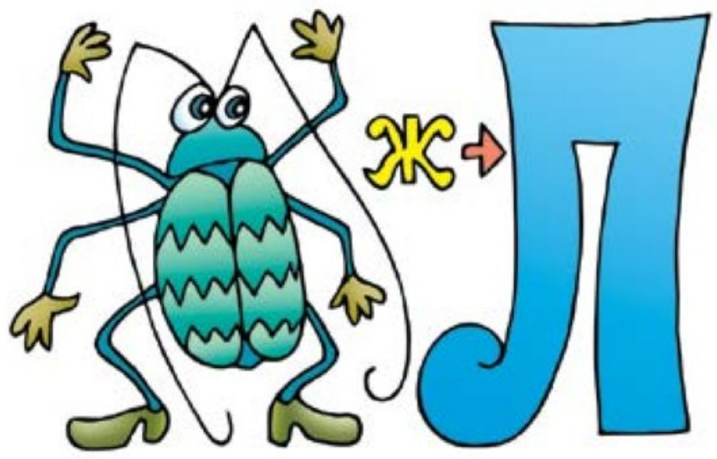


• Найди и покажи букву **Л** в словах:

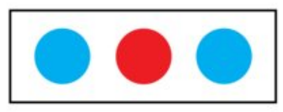
ЛУК, ПЧЕЛА, СТОЛ, ЛИЛИЯ

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Лук*)



Мм



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

В доме спят, настала тишь.
Спят собака, кот и … (*мышь*).

Ты, пожалуйста, не плачь,
Мой весёлый звонкий … (*мяч*).

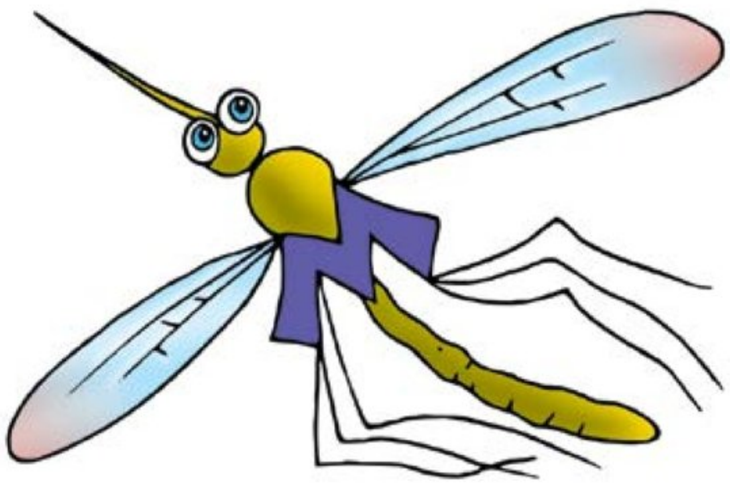
• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Метель метёт — мышонок мёрзнет.**

• Где слышишь звук [м] ([м’]) — в начале, в середине или в конце слова? **Медведь, сумка, сом.**

• Найди и покажи букву **М** в словах:

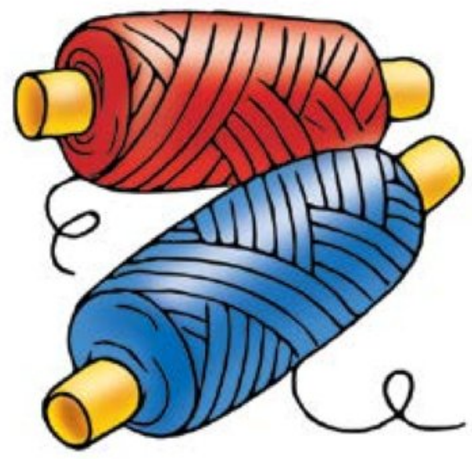
МАК, ЗИМА, КОМ, МАМА

• Найди, где спряталась буква.



• Отгадай ребус. (*Мель*)

Нн



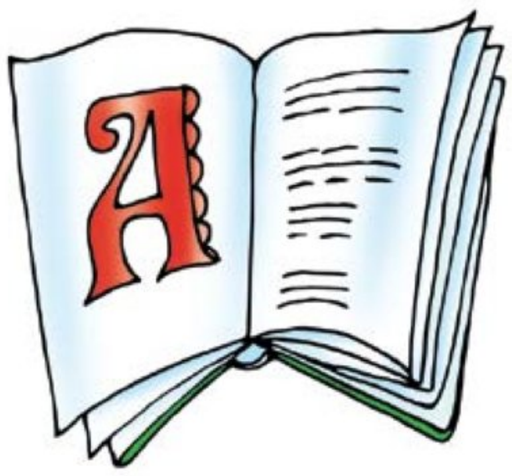
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Лук нарежет — как хорош,
Не тупой, а острый … (*нож*).

Все портной собрал пожитки —
Иглы, ножницы и … (*нитки*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Нерпа ныряет.**

• Где слышишь звук [н] ([н’]) — в начале, в середине или в конце слова? **Носорог, книга, слон.**

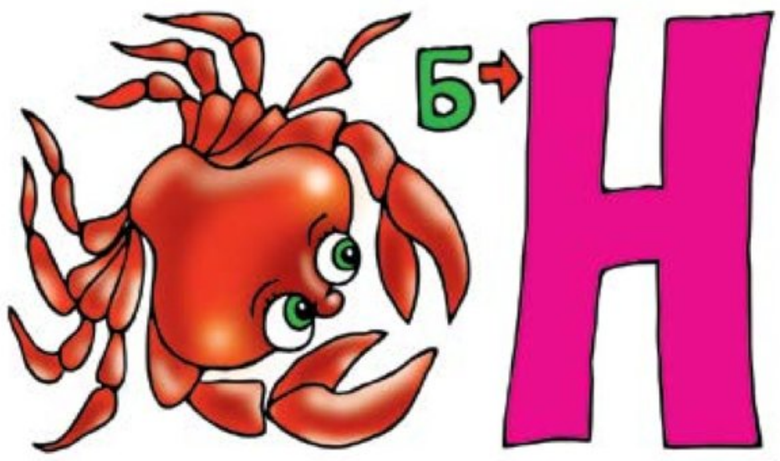


• Найди и покажи букву **Н** в словах:

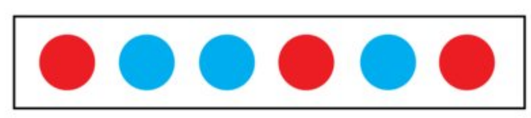
НОС, БАНТ, СОН, БАНАН

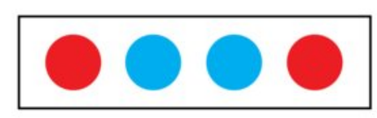
• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*нож*)



Оо





• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

На тучу похоже по облику,
Но это не туча, а … (*облако*).

Милее всех оно одно —
Своё родимое … (*окно*).

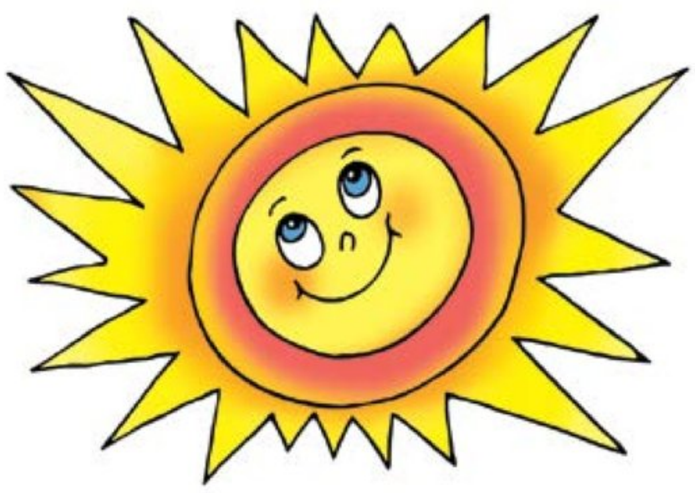
• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Облако охает.**

• Где слышишь звук [о] — в начале, в середине или в конце слова? **Весло, бегемот, ослик.**

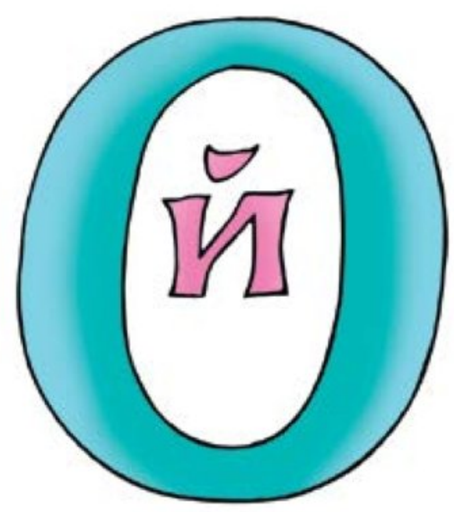
• Найди и покажи букву **О** в словах:

ОСЕНЬ, РОТ, ЯЙЦО, ОСТРОВ

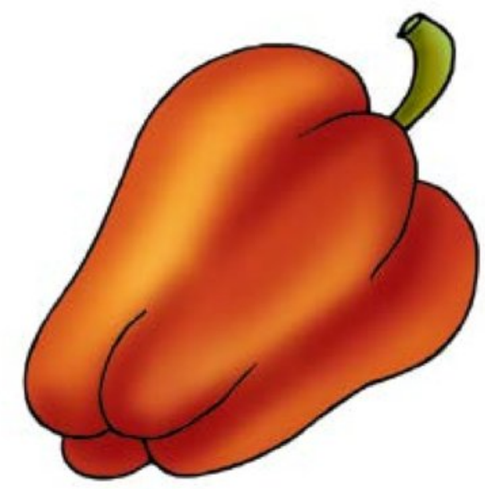
• Найди, где спряталась буква.



• Отгадай ребус. (*Бой*)



Пп



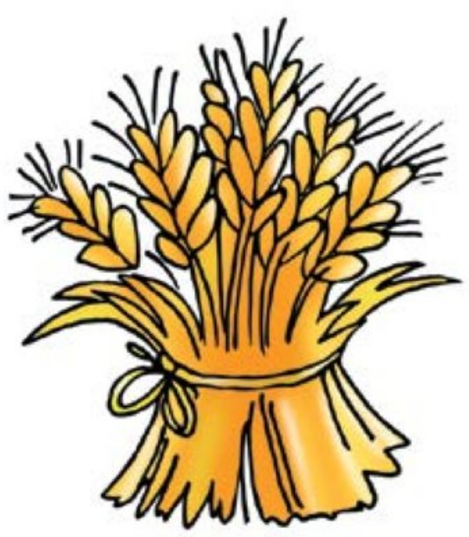
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Нет людей, оттого и печальны
Обезьяны на ветках у … (*пальмы*).

Скрипит в теплице тихо дверца —
Берём в салат немного … (*перца*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Пингвин прячет пингвинёнка.**

• Где слышишь звук [п] ([п’]) — в начале, в середине или в конце слова? **Сноп, сапог, пират.**

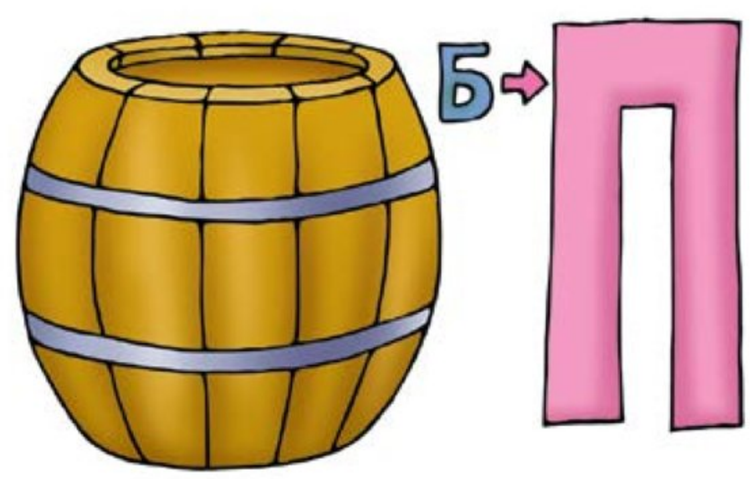


• Найди и покажи букву **П** в словах:

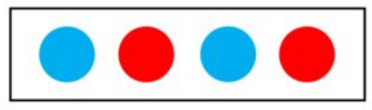
ПЛАЩ, ЛАПА, СУП, ПАПА

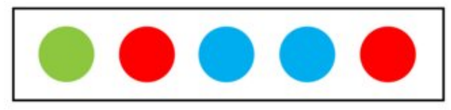
• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Пожа*)



Pp





• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Как хорошо, когда бы ты бы
Так плыл легко, как в море ... (*рыбы*).

Теперь её увидишь редко,
А раньше все тянули ... (*репку*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Рысь рыщет.**

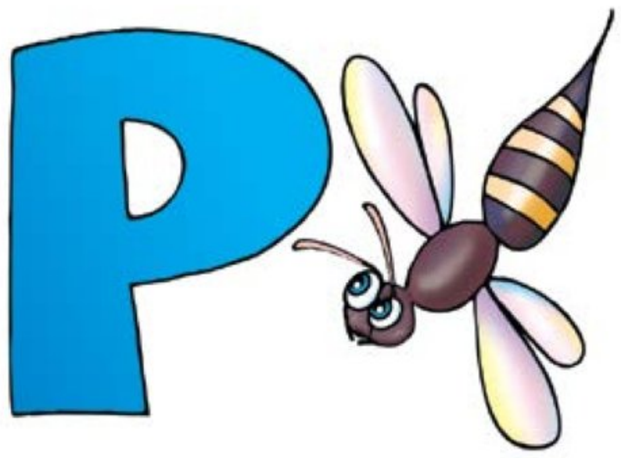
• Где слышишь звук [р] — в начале, в середине или в конце слова? **Помидор, сердце, рысь.**

• Найди и покажи букву **Р** в словах:

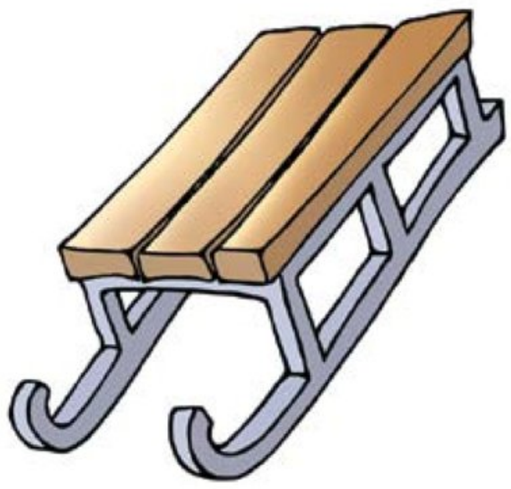
РАК, ПЕРО, ТОПОР, КОРИДОР

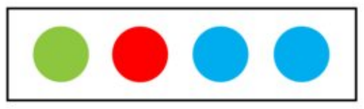
• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Роса*)



Сс





• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

У Серёжи и Оксанки
Мчатся с гор по снегу ... (*санки*).

Заросла травой тропа.
Не помочь ей без ... (*серпа*).

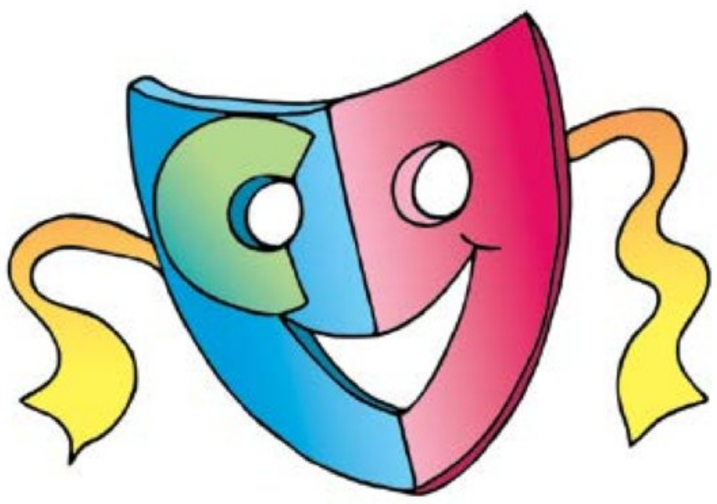
• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Суслик свистит.**

• Где слышишь звук [с] — в начале, в середине или в конце слова? **Лиса, автобус, снеговик.**

• Найди и покажи букву **С** в словах:

СЛОН, ОСА, УС, НАСОС

• Найди, где спряталась буква.



• Отгадай ребус. (*Скиф*)

Тт

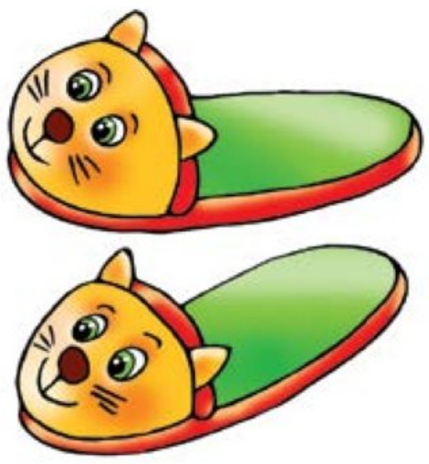
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Пошёл кондитер на рекорд —
Испёк огромный сладкий … (*торт*).

Тигрёнок очень склонен к играм,
Пока не стал он взрослым … (*тигром*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Танцор танцует танго.**

• Где слышишь звук [т] ([т’]) — в начале, в середине или в конце слова? **Костёр, крот, тапки.**

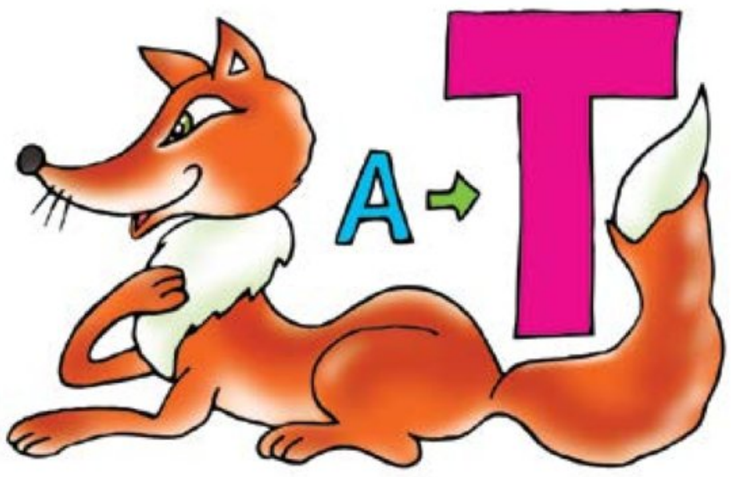


• Найди и покажи букву **Т** в словах:

ТАКСИ, СТОЛ, КУСТ, ТРАКТОР

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Лист*)



Уу

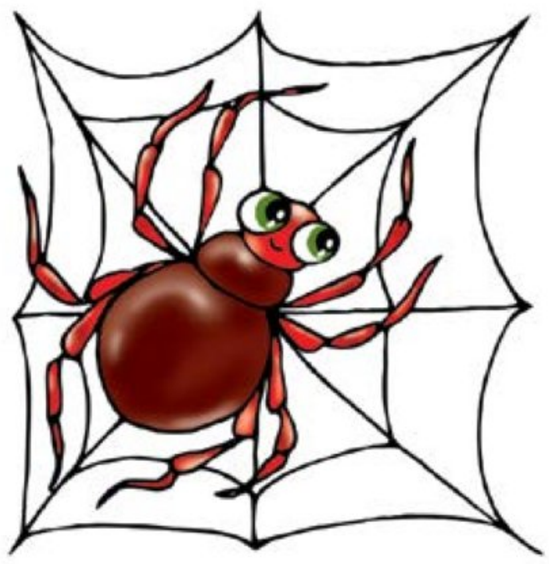
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Зовут гусями ради шутки
Своих утяток мамы-... (*утки*).

Вещам помятым лучший друг,
Разгладит складочки ... (*утюг*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Утка уснула утром.**

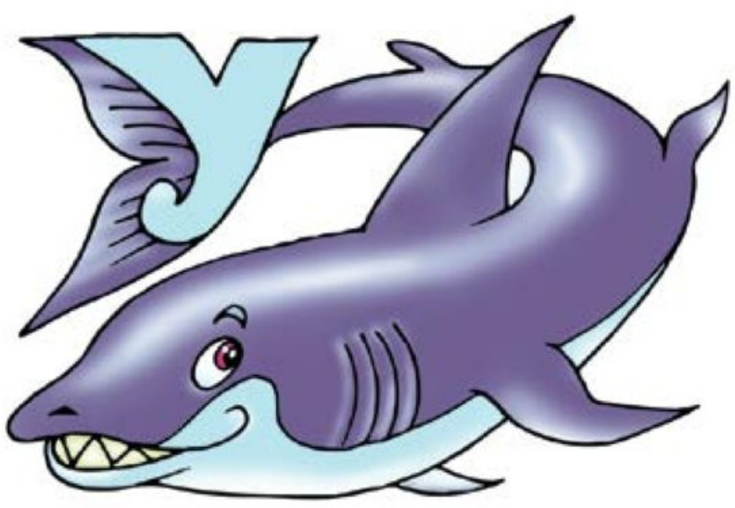
• Где слышишь звук [у] — в начале, в середине или в конце слова? **Улитка, паук, кенгуру.**



• Найди и покажи букву **У** в словах:

УГОЛ, ЛУК, КАКАДУ, КУКУРУЗА

• Найди, где спряталась буква.



• Отгадай ребус. (*Угроза*)

Фф

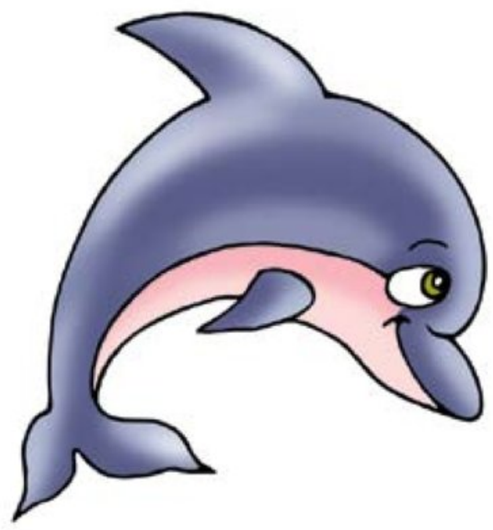
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Гном в пещере тихо плакал:
«Мне темно, зажгите ... (*факел*)».

Парикмахера шатен
Попросил: «Включите ... (*фен*)».

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Фея фантазирует.**

• Где слышишь звук [ф] ([ф’]) — в начале, в середине или в конце слова? **Фонарь, шкаф, дельфин.**



• Найди и покажи букву **Ф** в словах:

ФЛАГ, ЛИФТ, ЖИРАФ, ФУФАЙКА

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Шарф*)

Хх

• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Взмахнул рукою дирижёр —
Запел негромко детский ... (*хор*).

Без науки без сложной — без химии —
Не прожили б ни мы и ни ... (*химики*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Хомяк — хороший хозяин.**

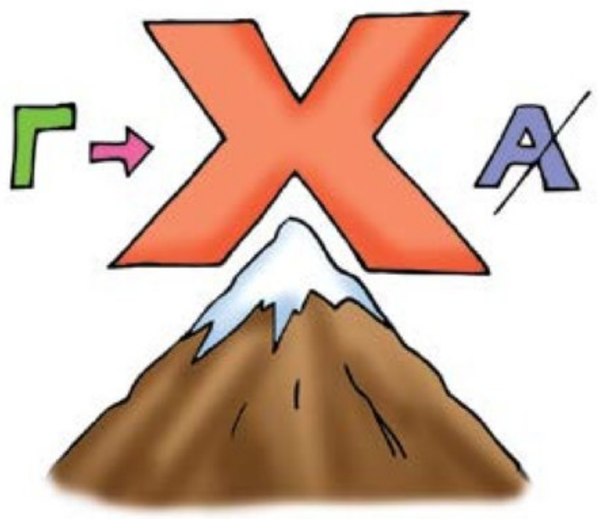
• Где слышишь звук [х] — в начале, в середине или в конце слова? **Хомяк, черепаха, петух.**

• Найди и покажи букву **Х** в словах:

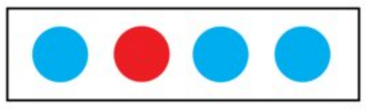
ХЛЕБ, МУХА, ЛОПУХ, ХОХОЛОК

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*дох*)



Ц ц



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Нет ни ямочки, ни дырки
На арене в нашем … (*цирке*).

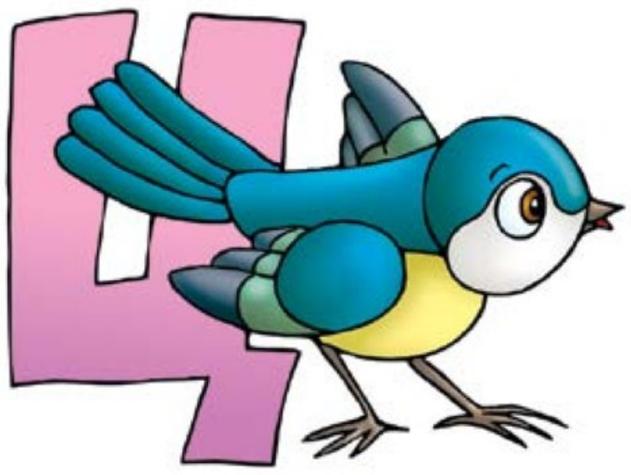
• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Царица целует царя.**

• Где слышишь звук [ц] — в начале, в середине или в конце слова? **Цыплёнок, месяц, овца.**

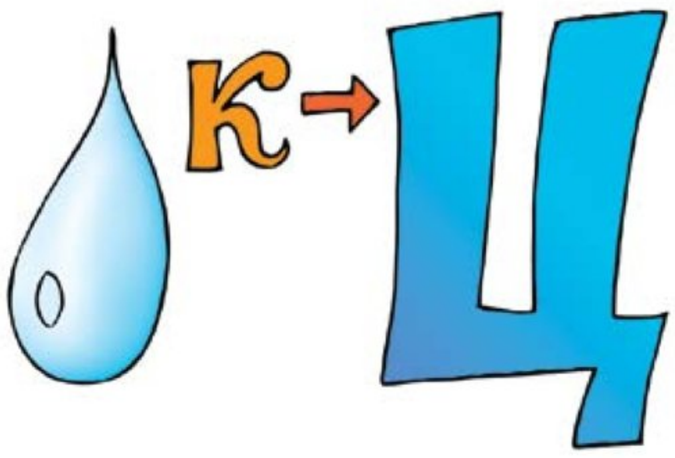
• Найди и покажи букву **Ц** в словах:

ЦАПЛЯ, СИНИЦА, КОНЕЦ, ЦАРИЦА

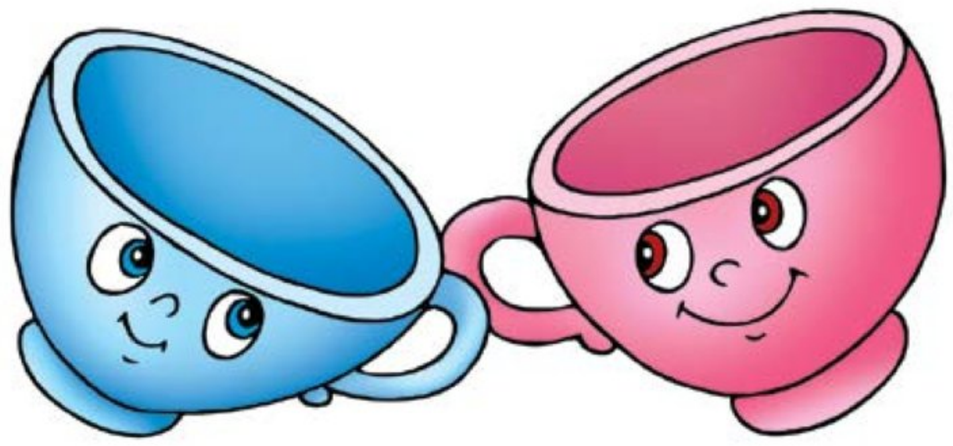
• Найди, где спряталась буква.



• Отгадай ребус. (*Цапля*)



Чч



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Какие милашки
Пузатые ... (*чашки*)!

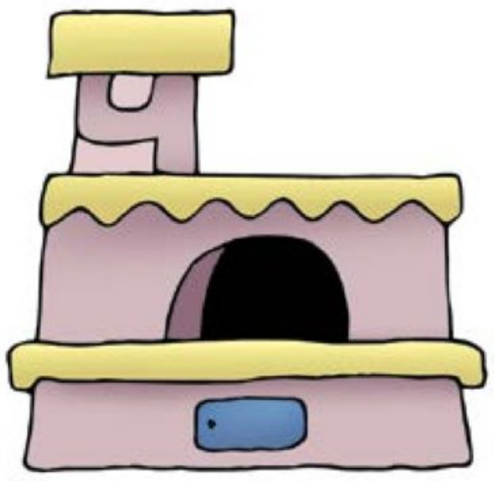
• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Чиж чирикает.**

• Где слышишь звук [ч] — в начале, в середине или в конце слова? **Свеча, ключ, часы.**

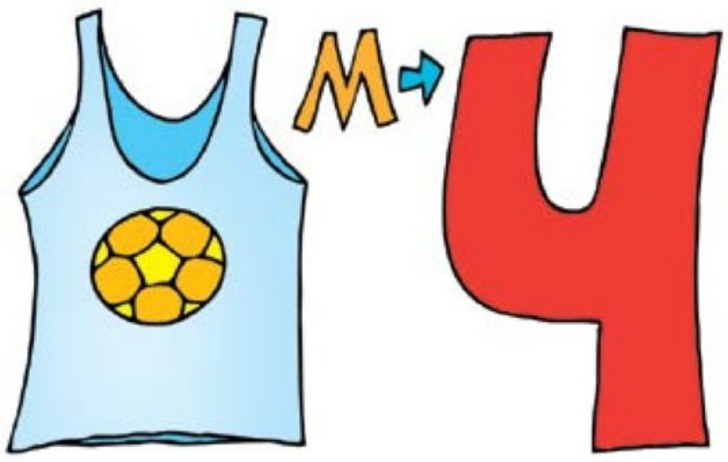
• Найди и покажи букву **Ч** в словах:

ЧАЙКА, САЧОК, МЕЧ, ЧЕЧЁТКА

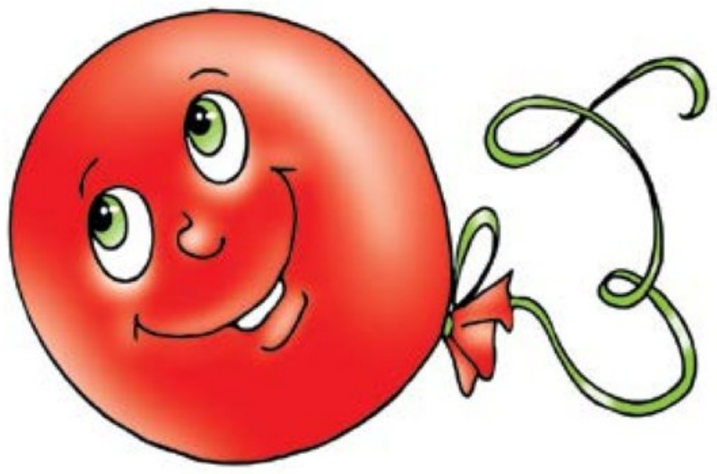
• Найди, где спряталась буква.



• Отгадай ребус. (*Чайка*)



Ш ш

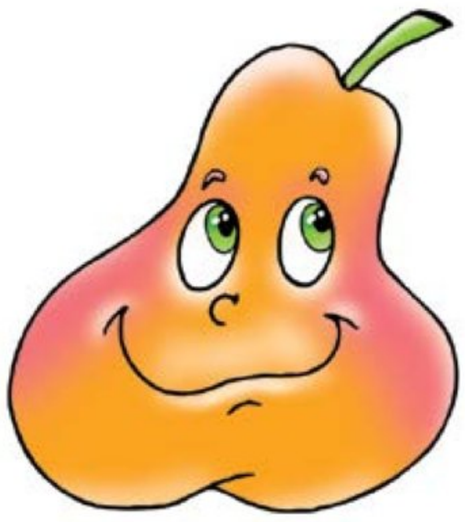


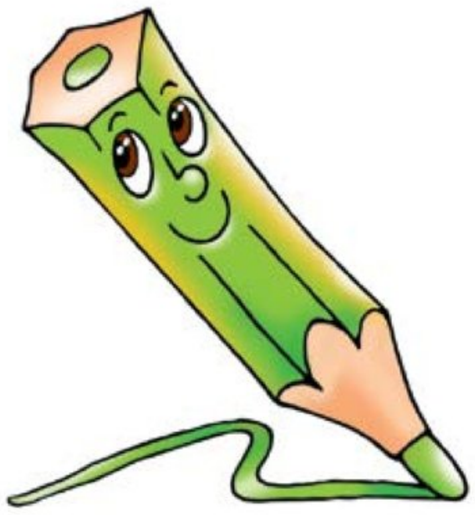
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

У щенка по кличке Жарик
Есть любимый красный … (*шарик*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Швея шьёт широкие штаны.**

• Где слышишь звук [ш] — в начале, в середине или в конце слова? **Груша, шляпа, карандаш.**





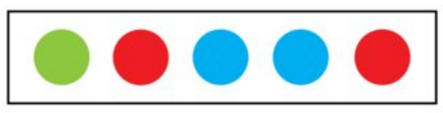
• Найди и покажи букву **Ш** в словах:

ШКАФ, РОМАШКА, ЛАНДЫШ, ШИШКА

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Шутка*)

Щщ

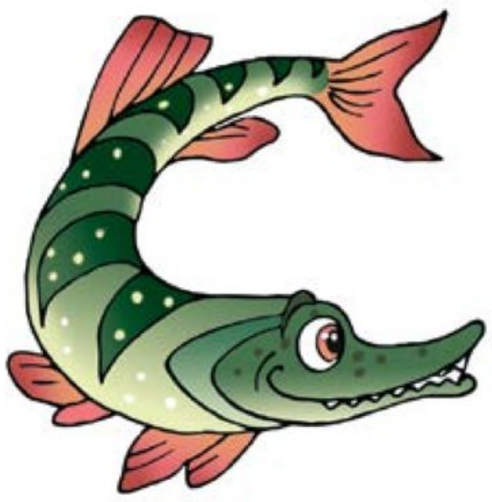


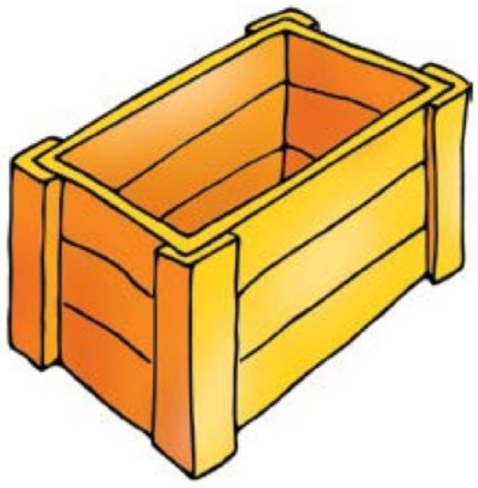
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Всё почистим быстро, чётко
Платяной удобной ... (*щёткой*).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Щенок щурится.**

• Где слышишь звук [щ] — в начале, в середине или в конце слова? **Щука, ящик, плащ.**



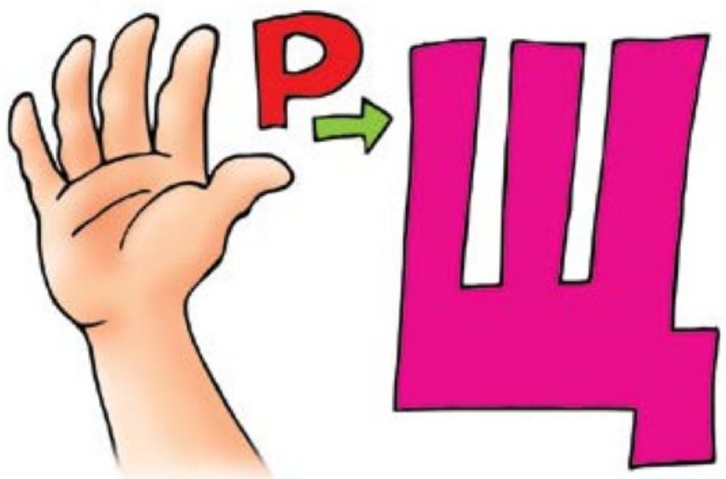


• Найди и покажи букву **Щ** в словах:

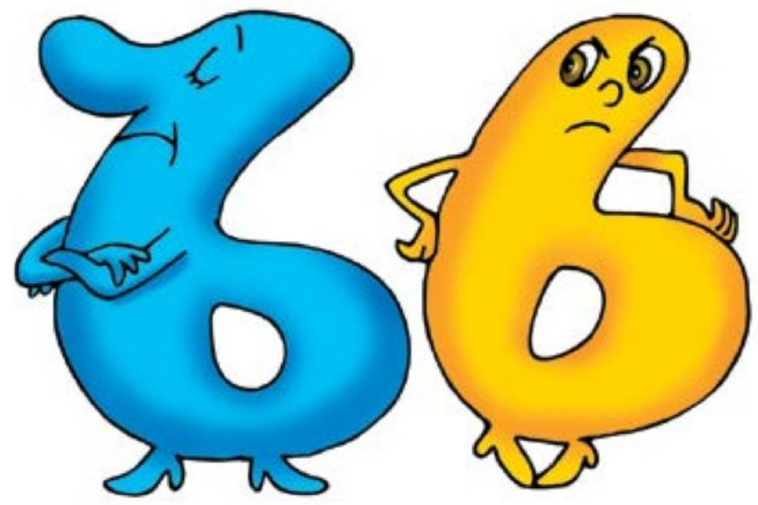
ЩЕНОК, ВЕЩИ, ЛЕЩ, ЗАЩИЩАТЬ

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Щука*)



ъ ь

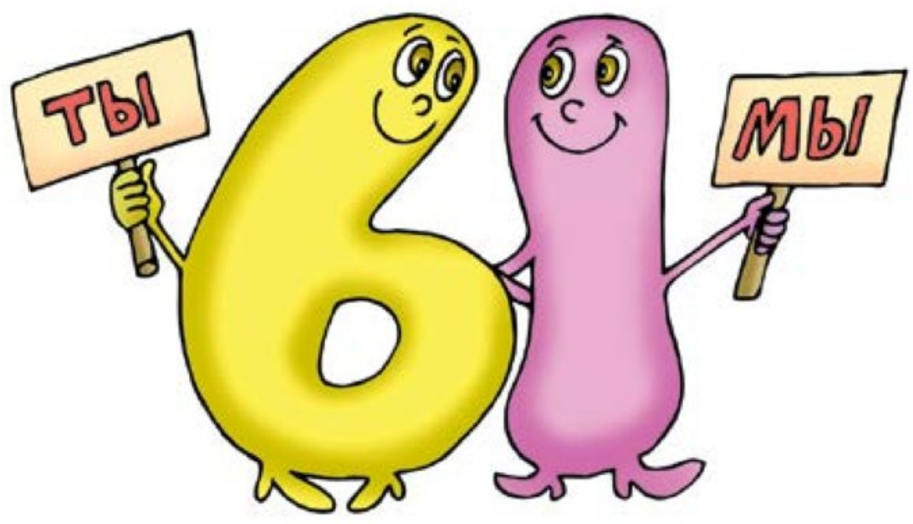


Твёрдый знак и мягкий знак
Не подружатся никак.

• Найди и покажи буквы **Ъ** и **Ь** в словах:

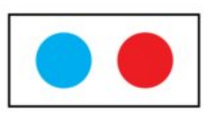
СЪЕЛ, ВЬЮГА, МАТЬ, ПРЕДЪЯВЛЯТЬ

ы

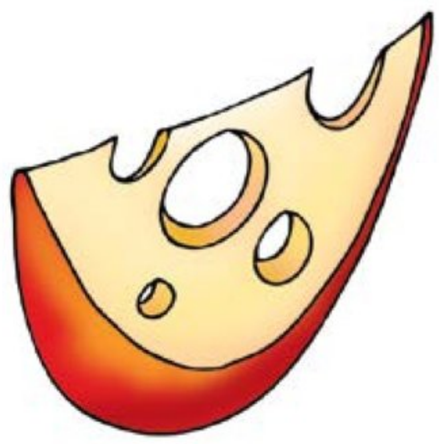


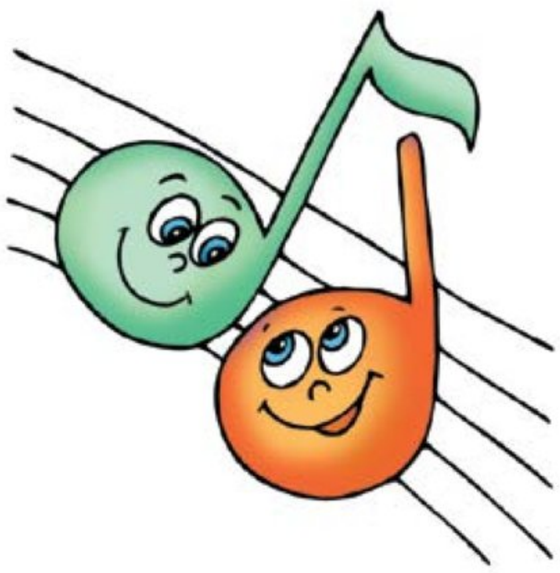
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

В слове «мы» и в слове «ты»
На конце есть буква … (*ы*).



• Где слышишь звук [ы] — в середине или в конце слова? **Крыса, ноты, сыр.**

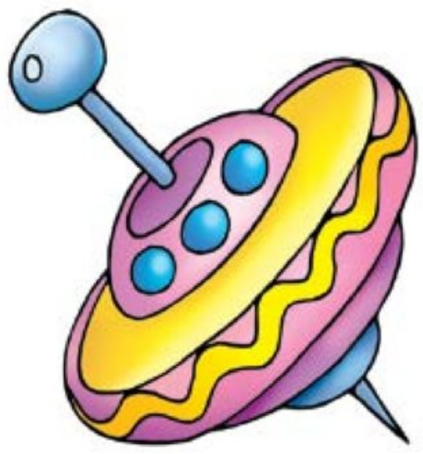


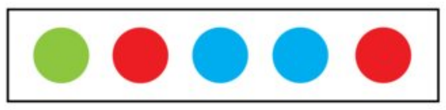


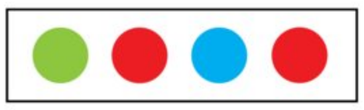
• Найди и покажи букву **Ы** в словах:

МЫШЬ, БАНТЫ, ЛЫСЫЙ

Юю







• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

У Юли пушистая шубка
И длинная красная ... (*юбка*).

Чтоб закончить все дела,
Я крутилась, как ... (*юла*).

• Послушай внимательно. Что слышишь в начале каждого слова в этом предложении?
Юный Юра — юморист.

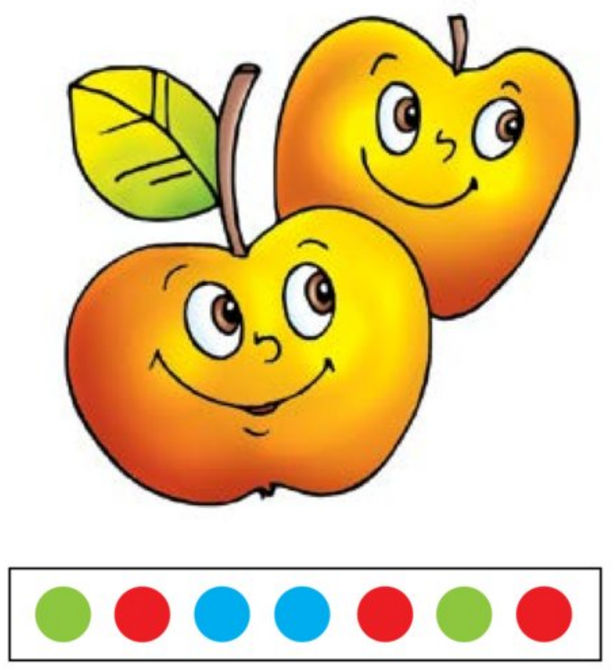
• Найди и покажи букву **Ю** в словах:

ЮНГА, ВЬЮГА, ИНТЕРВЬЮ, ВОЮЮТ

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*юг*)

Яя



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Как с тучи посыпались капельки,
Так с яблоньки — спелые … (*яблоки*).

Получил петушок письмецо,
Что опять у пеструшки … (*яйцо*).

• Послушай внимательно. Что слышишь в начале каждого слова в этом предложении?

Яна ябедничает.

• Найди и покажи букву **Я** в словах:

ЯЩЕРИЦА, МАЯК, СВИНЬЯ, ЗАЯВЛЯЮТ

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (*Мая*)

БУКВАРЬ

ЧИТАЕМ СЛОГИ

Обратные слоги

После того, как ребёнок усвоил буквы, начинается следующий этап — соединение (или слияние) букв в слоги. Начинайте с обратных слогов, т. е. слогов типа «гласный + согласный».

Сначала попробуйте устно предложить ребёнку соединить два звука:

«Я назову тебе два звука: [у], [с]. Какое слово получится?» (Обратите внимание: не [у] и [с], а то получится какой-то «уис».)

Для такой игры можно использовать и другие слова: ***ял, ас, яр, як, ум, ил, Ян.***

Когда у ребёнка получилось соединить звуки, переходите к буквам. Вы читаете первую букву и тянете её, пока не дойдёте до второй.

Теперь читаете вместе с ребёнком (он ведёт пальцем по стрелке). Снова читаете вместе, но уже рядом написанные две буквы **(ах)**, и обсуждаете рисунок: кто так сказал? Почему?

а → **х** **ах**

о → **х** **ох**

у → **х** **ух**

э → **х** **эх**

Теперь ребёнок может прочитать слова (а вы — вопросы и комментарии).
ус — у кого он бывает? (У человека, животного, насекомого.)
ум — наверное, ты очень умный, раз прочитал такое слово! (Похвалите ребёнка!)

ус **ум**

А вот ещё три слова. Соедини слова с картинками. Какое из них лишнее? Почему?

Если ребёнок затрудняется ответить, что лишнее, спросите о каждом слове: к чему оно относится? Что это? Транспорт? Одежда? Животное? И тогда получится, что два слова относятся к чему-то одному, а третье — нет.

як **ял** **ёж**

• **Прочитай предложение.**

Обратите внимание ребёнка, что первое слово предложения пишется с большой буквы, а в конце его ставится точка.

Ян ел.

• **Подскажи словечко.**

Вы читаете двустишие, а ребёнок только отгадывает слово.

На пруд купаться я ходил,
Но там на дне — глубокий ... *(ил).*

• **Найди слово.**

Найди слово **ус** в других словах и обведи его кружком: (**ус**).

(Не заставляйте ребёнка читать все слова — пусть только найдёт эти буквы и обведёт их.)

успех, парус, пустой, уста

• **Придумай слово.**

Придумай слова, которые начинаются с этих слогов.

ар **ак** **ут**

(Пусть ребёнок начнёт с картинки-подсказки, а потом продолжит сам.)

Арбуз → арка, армия, артист ...
Аквариум → аквапарк, акварель, акробат, активный ...
Утка → утро, утратить, утрамбовать, утроить ...

Прямые слоги

А теперь переходим к слиянию слога типа «согласный + гласный». Методика та же: сначала устно: **В + А = ВА; В + О = ВО.** Дальше вы читаете, а ребёнок повторяет. Когда он поймёт, как два звука сливаются в один слог, то сам захочет прочитать вам.

Ребёнок читает только слоги, а вы — рифмующуюся строку. Затем обсудите рисунок, побуждая ребёнка снова обращать внимание на слоги.

Первыми соединять легче те слоги, в которых можно потянуть согласный. Поэтому они даны не в алфавитном порядке.

Со следующим рядом слогов начинаем знакомить только тогда, когда предыдущий ряд ребёнок легко читает вразбивку. Например, вы называете слоги **ВЭ, ВО, ВЫ, ВУ,** а ребёнок быстро находит и показывает слог, который вы назвали.

Переходя к третьему ряду, не забывайте повторять первый и второй, переходя к четвёртому — три предыдущих и т. д.

Со слогами на любую букву можно играть и так. Напишите на листе бумаги весь ряд и добавьте один слог из другого ряда, но начинающийся на эту же букву. Ребёнок должен найти лишний слог, объяснить, почему он лишний, и придумать слово на этот слог. Например: **ВА, ВО, ВЕ, ВУ, ВЫ, ВЭ.** Здесь лишний слог **ВЕ,** т. к. звук [в] в этом слоге мягкий. Слова: ***Вера, вечер*** и т. д. Или: **ЗЯ, ЗЁ, ЗА, ЗИ, ЗЕ, ЗЮ.** Лишний — слог **ЗА,** т. к. звук [з] в этом слоге твёрдый. Слова: ***заря, заноза, закат*** и т. д.

Напоминаем, что:

Перед А, О, У, Э, Ы все согласные тверды,
Перед Я, Ё, Ю, Е, И все согласные мягки.

(Кроме всегда твёрдых — [ж], [ш], [ц] — и всегда мягких — [й’], [ч’], [щ’].)

ва, во, ву, вэ, вы —

Посреди листвы.

вя, вё, вю, ве, ви —

Нас усынови.

жа, жо, жу, жэ, жи —

Бегали ежи.

за, зо, зу, зэ, зы —

Спрячем от грозы.

зя, зё, зю, зе, зи —

Кубики вези.

ла, ло, лу, лэ, лы —

Горные козлы.

ля, лё, лю, ле, ли —

Это журавли.

ма, мо, му, мэ, мы —

Дети у зимы.

мя, мё, мю, ме, ми —

Были лошадьми.

на, но, ну, нэ, ны —

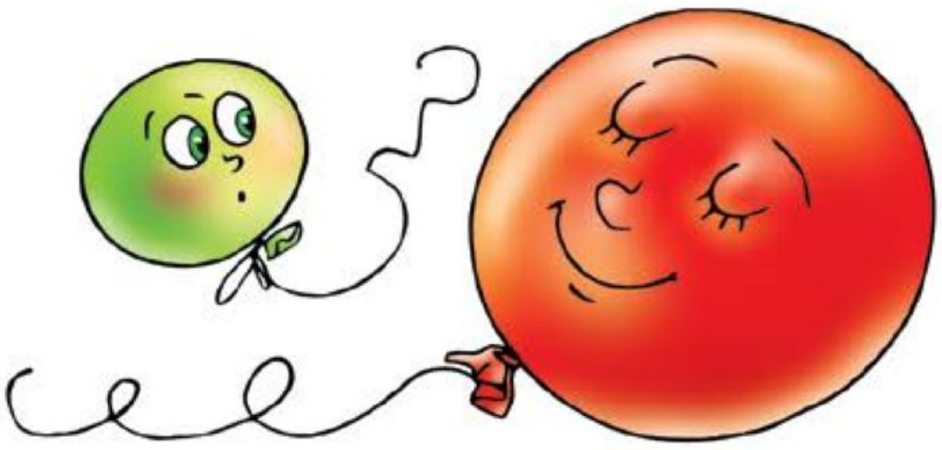
Вы всегда дружны.

ня, нё, ню, не, ни —

Это просто пни.

ра, ро, ру, рэ, ры —

Разные шары.



ря, рё, рю, ре, ри —

Это фонари.

са, со, су, сэ, сы —

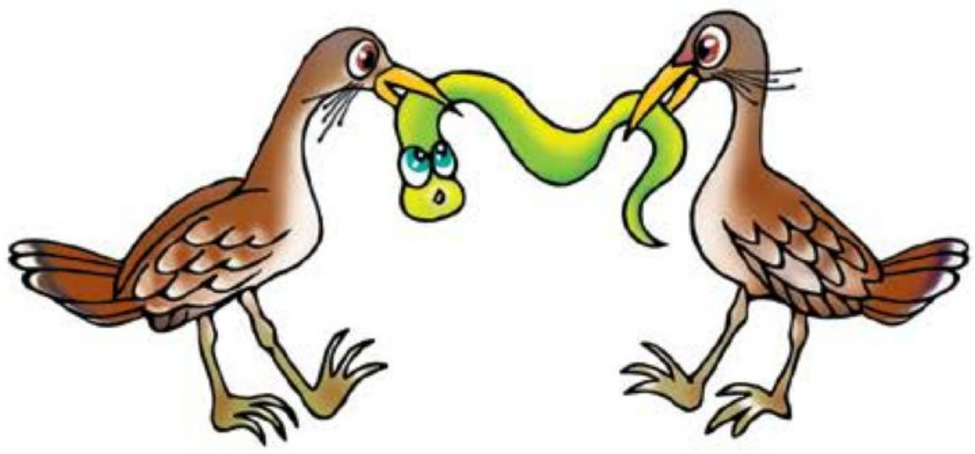
Смотрят на часы.

ся, сё, сю, се, си —

Едут на такси.

фа, фо, фу, фэ, фы —

Взяли две дрофы.



фя, фё, фю, фе, фи —

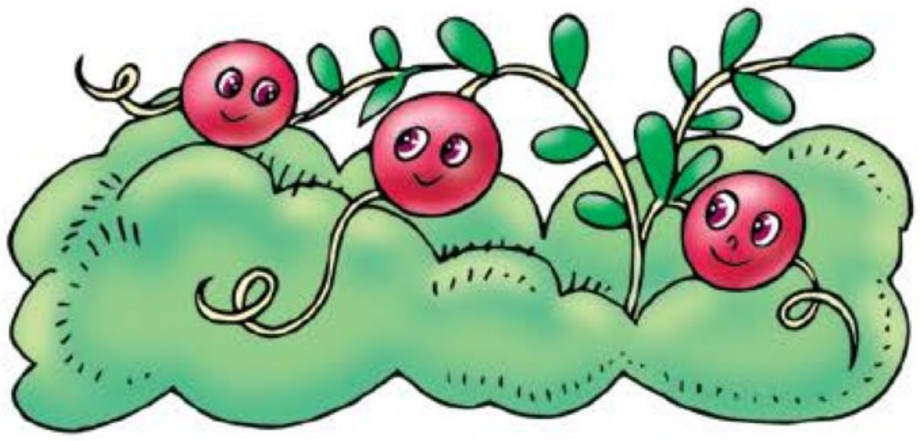
Все сказали: «Фи!»

хо, ху, хэ, хы, ха —

Возле лопуха.

хя, хё, хю, хе, хи —

Спрятались во мхи.



ша, шё, шу, ше, ши —

Строят шалаши.

ща, щё, щу, ще, щи —

В зарослях ищи.

ба, бо, бу, бэ, бы —

Так растут грибы.

бя, бё, бю, бе, би —

Ты быстрей греби.

гэ, го, гу, гы, га —

Это жемчуга.

гя, гё, гю, ге, ги —

Это утюги.

да, до, ду, дэ, ды —

Встали у воды.

дя, дё, дю, де, ди —

По мосту иди.

кэ, ко, ку, кы, ка —

Звали старика.

кя, кё, кю, ке, ки —

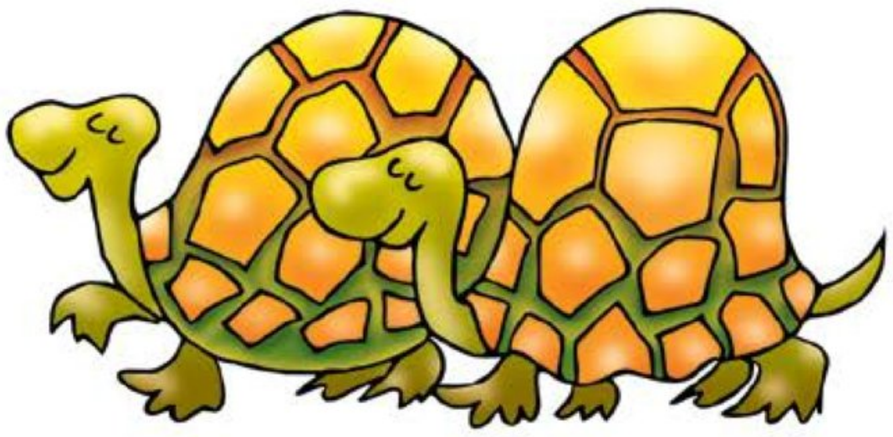
Мелкие жуки.

па, по, пу, пэ, пы —

Острые серпы.

пя, пё, пю, пе, пи —

Их не торопи.



та, то, ту, тэ, ты —

Лучшие цветы.

тя, тё, тю, те, ти —

Могут уползти.

ча, чё, чу, че, чи —

Это кирпичи.

ца, цо, цу, це, цы —

Братья-близнецы.

Слоговая таблица

(таблица слогов, наиболее часто встречающихся в русском языке)

1. Сначала читаем слоги. Например, по столбикам (остальные можно закрыть), потом — по рядам.

2. Учимся находить заданный слог в таблице, ориентируясь на согласные слева и гласные сверху.

3. Придумываем слова, начинающиеся с этого слога (например, сверху вниз: ***баня, Ваня, Галя, Даша, жаба, заяц, камень*** и т. п.)

4. Предложите ребёнку найти все слоги таких слов, как ***рука, нога, лиса, коза, лужа, лето.*** Если справился, пробуем простые трёхсложные слова: ***молоко, болото, мимоза, корона, колено, работа, машина, монета, сорока, собака, ракета, посуда, малина.***

5. И наоборот: вы показываете в таблице слоги по очереди, а ребёнок составляет из них слова. Потом ребёнок может предложить найти слово взрослому.

Гласные / Согласные	а	о	у	и	е
б	ба	бо	бу	би	бе
в	ва	во	ву	ви	ве
г	га	го	гу	ги	ге
д	да	до	ду	ди	де
ж	жа	жо	жу	жи	же
з	за	зо	зу	зи	зе
к	ка	ко	ку	ки	ке
л	ла	ло	лу	ли	ле
м	ма	мо	му	ми	ме
н	на	но	ну	ни	не
п	па	по	пу	пи	пе
р	ра	ро	ру	ри	ре
с	са	со	су	си	се
т	та	то	ту	ти	те
ш	ша	шо	шу	ши	ше

• **Кто так говорит?**

Прочитай слоги и соедини слог с картинкой. Кто лишний? Почему?

ме

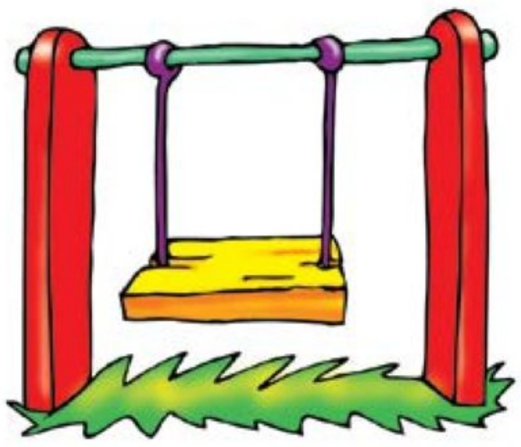
му

ко

• **Придумай слово.**

Придумай слова, которые начинаются с этих слогов.

ра **ту** **ка**



(Пусть ребёнок начнёт с картинок-подсказок, а дальше продолжит сам.)

Радуга → работа, радио, ракета …
Туча → туя, туман, тупик, турист, тушёнка …
Качели → кабан, какао, кабина …

• **Найди слово.**

Найди слово **щи** в других словах и обведи его кружком: (**щи**).

лещи, овощи, защита, щит, вещи

• **Прочитай предложения.**

Продолжаем читать наше предложение (добавляя слово, которое ребёнок уже научился читать).

Ян ел.
Ян ел щи.

• **Подскажи словечко.**

Ты в кастрюле не ищи —
Все доел Алёша … (*щи*).

ЧИТАЕМ СЛОВА

Переходим к чтению слов, состоящих из трёх звуков (согласный + гласный + согласный). Сначала помогаем ребёнку слить слог со звуком устно, потом читаем вместе.

- **Собери слова.**

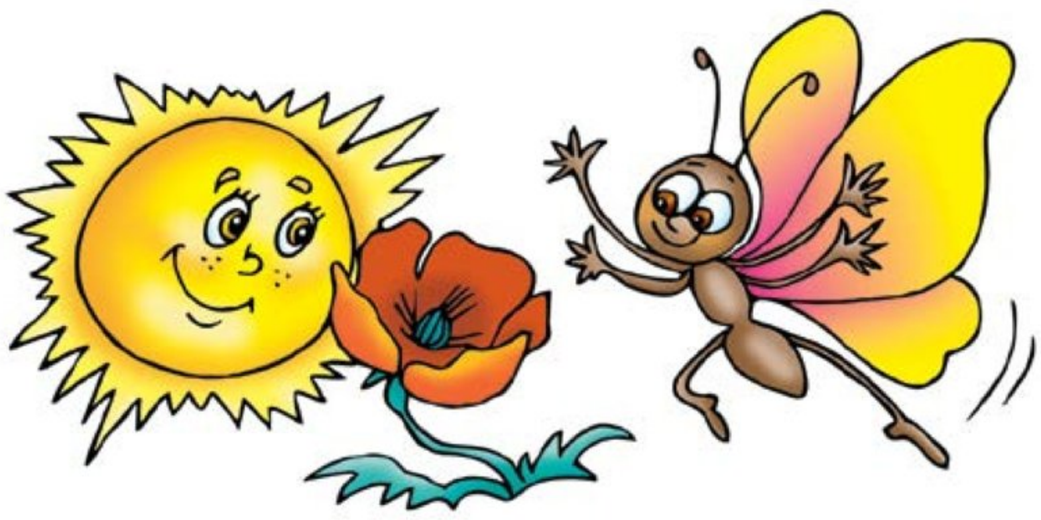
со — **к**, **м**, **н**

Что можно выпить, увидеть, поймать?

ле — **щ**, **с**, **в**

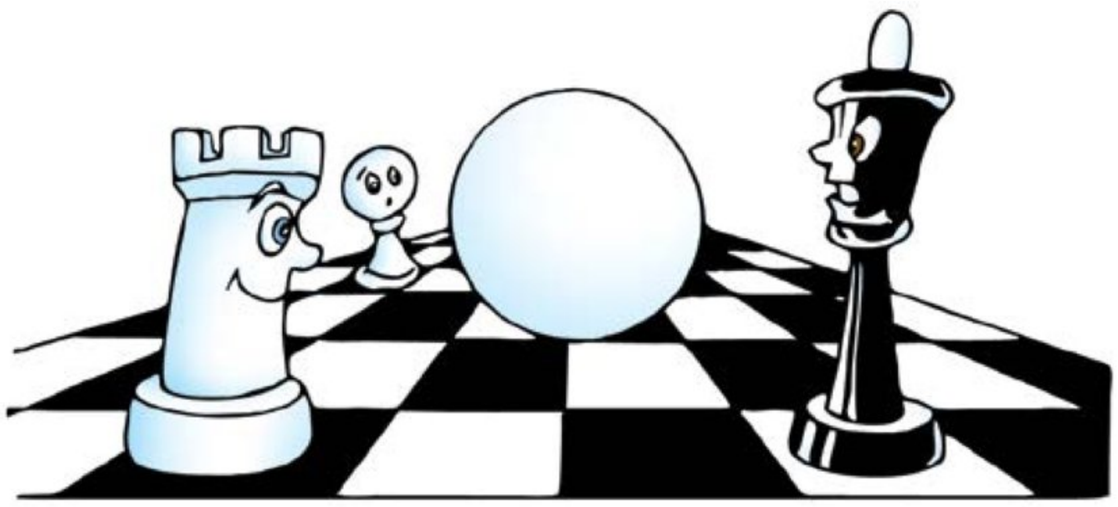
Кто рычит, кто молчит? А что шумит?

ма — **к**, **х**, **й**



Что является названием весеннего месяца? А знаешь ли ты названия двух других весенних месяцев?

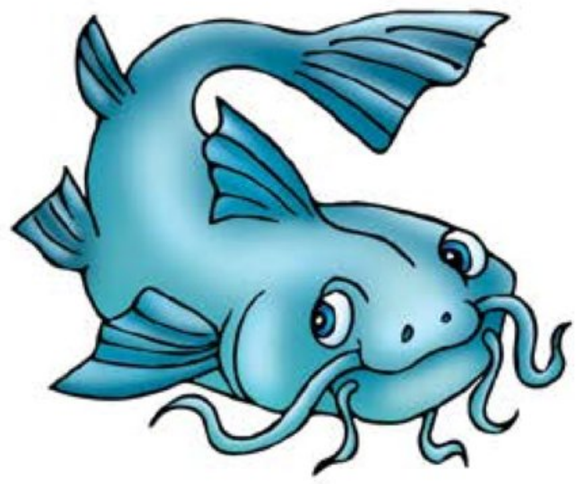
ша — **г**, **р**, **х**



Назови «круглое» слово.

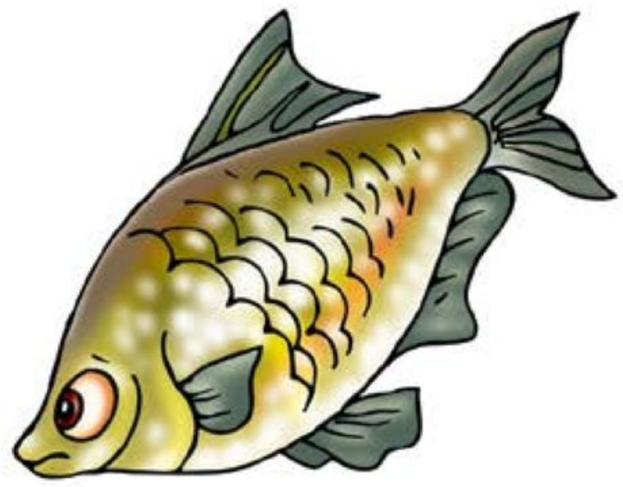
• **Что (кто) лишнее?**

Соедини название с картинкой и скажи, что (кто) лишнее и почему.



сом

лещ



мак

• **Подскажи словечко.**

У Весны — запоминай —
Дети: Март, Апрель и … (*Май*).

• **Собери слова.**

Сначала помогаем ребёнку слить звук со слогом устно, потом читаем вместе.

б
р — **ой**
в

Какое слово «волчье», а какое — «пчелиное»?

л
м — **ай**
д

Назови «собачье» слово.

п
д — **ар**
ж

Назови «банные» слова.

• **Что (кто) лишнее?**

Читаем слова в столбик и выясняем, что лишнее и почему в каждом столбике. Затем вы читаете слова в первом столбике вразбивку, а ребёнок их показывает. Далее — то же самое со словами из первого и второго столбиков и т. д. После этого читаем слова в строчку.

сыр	**нос**	**сын**	**меч**	**вол**
сок	**хор**	**муж**	**щит**	**бык**
рот	**лоб**	**дог**	**жар**	**воз**

• **Найди слово.**

Найди слово **сок** в других словах и обведи его кружком: (**сок**).

песок, сокол, носок, высоко, осока

• **Прочитай предложения.**

Ян ел.

Ян ел щи.

Ян ел щи и пил сок.

• **Собери слова.**

Про какое из этих слов можно сказать: *оно слышит? Его слышат?*

э

у — **хо**

• **Прочитай слова.**

Яша, яма, Юра

Придумай предложение с тремя этими словами.

оса, азу, уха

Что из этого нельзя съесть?

ура, еда, юла

Какое слово здесь самое «вкусное»?

• **Подскажи словечко.**

Очень любят абрикосы
И вокруг летают … (*осы*).

• **Найди слово.**

Найди слово **оса** и обведи его кружком: (**оса**).

коса, полоса, осада, посадка

• **Прочитай предложения.**

Ян ел щи и пил сок. Яна ела уху и азу.

• **Соедини слоги.**

Соединяем два слога сначала устно, затем читаем слова.

мама, папа, няня

Кто не член семьи?

• **Прочитай имена.**

Какие из этих имён могут носить и мальчики, и девочки? Читаем сначала в столбик, потом в строчку. Обратите внимание ребёнка, что все имена пишутся с большой буквы.

Маша	**Валя**	**Катя**	**Лера**
Саша	**Ваня**	**Вика**	**Вера**
Даша	**Вася**	**Витя**	**Гера**

• **Соедини слоги и прочитай.**

Ро — **за** / **ма** / **та**

Что не может быть именем?

ко — **зы** / **жа** / **сы**

Что здесь только одно?

Ва / **Да** / **ба** — **ня**

Придумай предложение с этими тремя словами.

са / **де** / **мы** — **ло**

Чем из этого можно мыться?

• **Найди слово.**

Найди слово **косы** и обведи его кружком: (**косы**).

покосы, раскосый, косынка

• **Подскажи словечко.**

Всё вокруг теплом согрето.
Это время года — ... (*лето*).

• **Как кого зовут?**
Проведи линии от имён детей к картинкам.

Катя и Витя пели. Миша и Маша ели.

• **Слова спрятались.** Найди подчёркнутое слово в ряду других.

роза — **рота, Рома, роза, роба**

Катя — **Кама, каша, Катя, Кира**

• **Распутай слоги.**

Прочитайте ребёнку стихотворение. Предложите ему исправить ошибки в предложении (переставить слоги в словах).

Мы учили попугая —
Попугай, слогов не зная,
Переставил всё, что мог!
Хоть бы ты ему помог!

Шама лае шука.

• **Соедини слоги и прочитай слова.**

но
ро — **га**
ну

Что здесь лишнее? Почему?

ча
ве — **сы**
но

Что здесь лишнее (что не прибор)?

ко — **са**, **за**, **ра**

Кто бодается?

• **Прочитай слова.**

Придумай предложение с тремя этими словами.

нора, гора, лиса

• **Кто это говорит?** Соедини картинку и предложение.

Я бегу.

Я сижу.

Я вяжу.

Я лежу.

Я несу.

Я качу.

• **Подскажи словечко.**

Леса нашего краса —
Рыжехвостая … (лиса).

• **Кто это говорит?** Соедини картинку и предложение.

У меня перо.

Я несу еду.

Я веду козу.

У меня коса.

Я чиню часы.

Я лечу лису.

• **Слова спрятались.** Найди подчёркнутое слово в ряду других.

нора	**нога, ножи, носы, нора**
коса	**кора, коса, коза, гора**

• **Прочитай слова.**

два

три

сто

Что больше?

• **Подскажи словечко.**

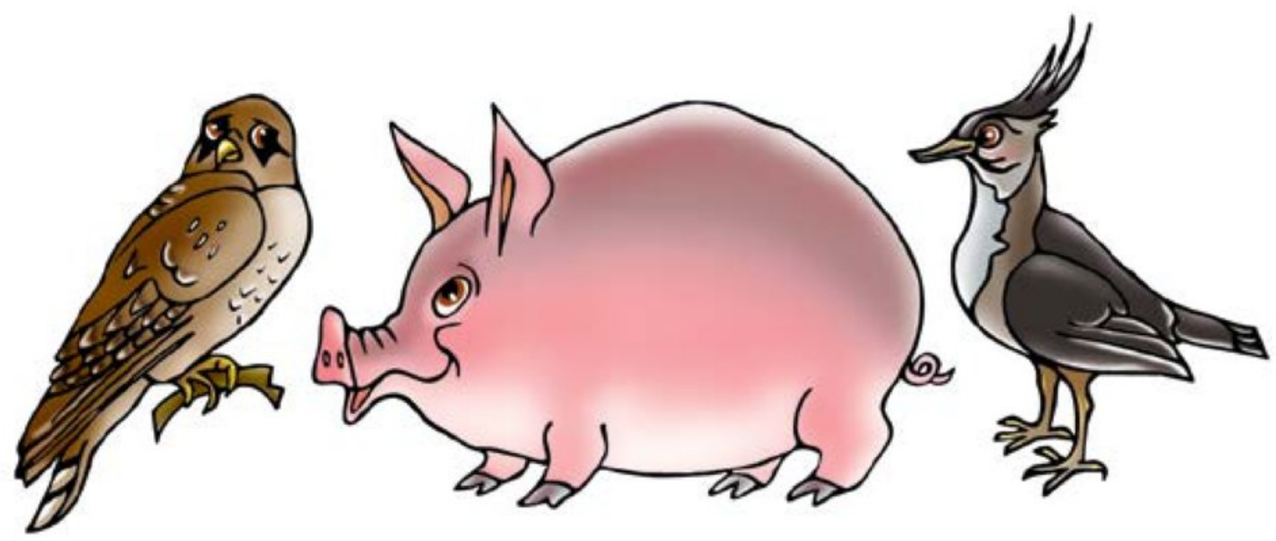
Есть у Миши голова,
Глаза два и уха ... (два).

• **Прибавь слоги к словам и прочитай новые слова.**
Кто лишний?

со + кол =

чи + бис =

бо + ров =



Какое из этих слов бывает только жёлтого цвета?

у + гол =

лю + тик =

ку + бок =

Придумай предложение с двумя этими словами.

го + род = **ро + лик =**

• **Слова спрятались.** Найди подчёркнутое слово в ряду других.

кубок — **кузов, кубок, кучер, кубик**

сокол — **солод, соболь, сокол, сорок**

• **Реши ребусы.**

О РОН (ворон)

О ЛОС (волос)

О СЕМЬ (восемь)

• **Прочитай слова.**
Про что можно сказать:
— *сильный?*
— *тёмный?*
— *высокий?*

ветер
берег
вечер

• **Собери слова.**
Про что можно сказать:
— *кудрявый?*
— *спелый?*
— *сильный?*

в
к — **олос**
г

• **Кто как говорит?**
Если ребёнок не знает, помогите ему наводящими вопросами: кто воркует? Кто ухает? Кто ржёт?

голубь
филин
лошадь

• **Покажи на картинках.**

Алик лечит палец.

Алик точит ножик.

Филин рыщет над лесом.

Филин ловит мышек.

• **Подскажи словечко.**

Есть река такая — Терек.
У неё высокий ... (*берег*).

• **Соедини слоги и прочитай слова.**

ба — **тон**, **ян**, **нан**

Что здесь лишнее?

• **Прочитай слова.**
Кто (что) лишний?

беляк
русак
гусак

моряк
мотор
маляр

Что не надевают на голову?

берет
венок
рукав

Что не овощ?

горох
лимон
томат

Что нельзя выпить?

кефир
зефир
кисель

Что сжимают, на что нажимают, а что сворачивают?

ку — **лак**, **лёк**, **рок**

• **Слова спрятались.** Найди подчёркнутое слово в ряду других.

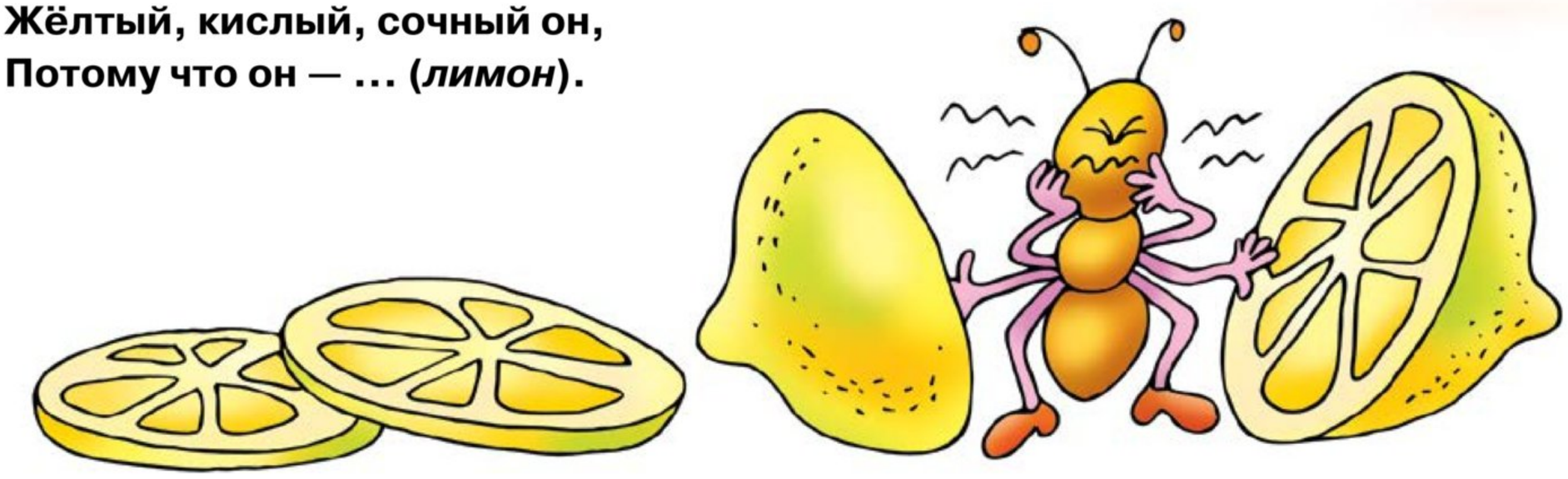
берет	**батон, билет, бетон, белок, берет**
венок	**конёк, мешок, венок, замок, носок**
лимон	**салон, канон, газон, лимон, вагон**

• **Прочитай слова.** Что бывает, а что только кажется? (Если ребёнок не знает — объясните.)

буран, туман, закат, мираж

• **Подскажи словечко.**

Жёлтый, кислый, сочный он,
Потому что он — … (*лимон*).



• **Покажи на картинке.**

Как зовут мальчиков на картинке?

Борис бежит домой.

Роман несёт пакет.

Санёк печёт пирог.

Марат завёл мотор.

• **Прибавь к слову букву и прочитай новое слово.**

Кто из них живёт под землёй,
а кто — под водой?

к — **рот**, **лещ**, **раб**

Что можно зарыть? А чем можно мазать?

к — **рай**, **лей**, **лад**

На чём можно плыть?

п — **луг**, **лот**

Про какое слово можно сказать: *за ним едят?*

с — **тон**, **кот**, **кит**, **тол**, **бой**

Что из этого надевают мужчины в торжественных случаях?

ф — **лот**, **лис**, **рак**

Про что можно сказать: *смотрит? Гремит?*

г — **лаз**, **ром**, **рот**

• **Слова спрятались.** Найди подчёркнутое слово в ряду других.

гром	**град, грач, глаз, гром, гном**
слон	**слог, слух, стук, слон, стон**
друг	**плуг, круг, слог, друг, снег**

• **Прочитай слова.**

Что тут не мебель?

стол

стул

стук

Какое слово не имеет отношения к погоде?

гром

град

брат

• **Подскажи словечко.**

Мы скорей вбежали в дом —
Загремел на небе … (*гром*)!

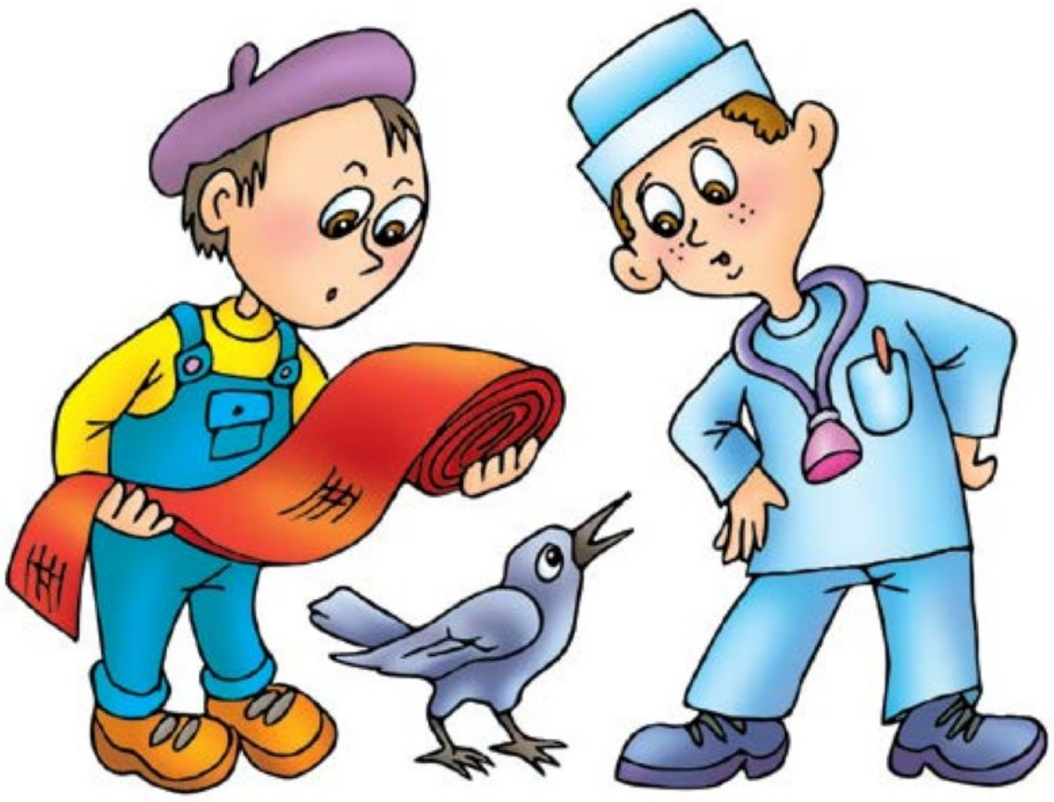
• **Прочитай слова.**

врач

грач

ткач

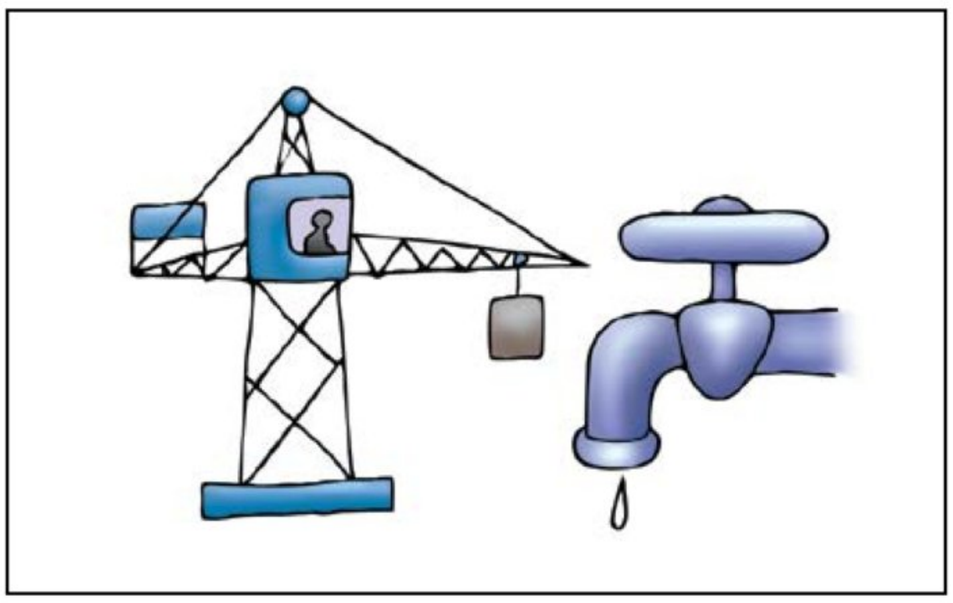
Кто лишний?



• **Назови одним словом.**

Назови каждую группу картинок одним словом.

(ключ)



(кран)

• **Собери слова.**

тор — **с**, **г**, **ф**, **т**

Придумай предложение с самым «вкусным» словом.

Мар — **к**, **с**, **ш**, **т**

Назови весенний месяц.

мор — **с**, **ж**

Что здесь можно пить?

• **Что (кто) лишнее?**

Читаем слова в столбик и выясняем, что лишнее и почему в каждом столбике. Затем вы читаете слова в первом столбике вразбивку, а ребёнок их показывает. Далее — то же самое со словами из первого и второго столбика и т. д. После этого читаем слова в строчку.

торт	**порт**	**тигр**	**писк**
воск	**корж**	**барс**	**лист**
кекс	**пирс**	**Марс**	**визг**

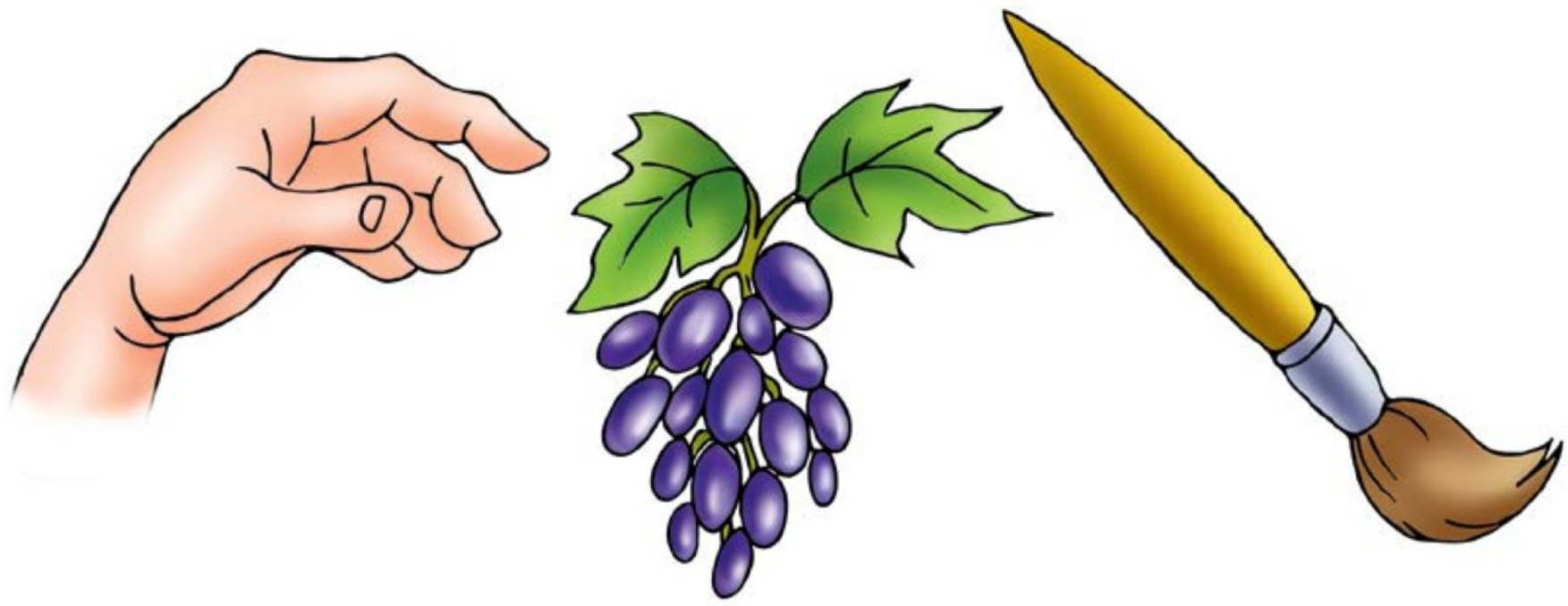
• **Слова спрятались.** Найди подчёркнутое слово в ряду других.

кекс — **бокс, писк, кекс, кокс, воск**

торт — **порт, сорт, борт, корт, торт**

барс — **Марс, март, барк, барс, бокс**

• **Назови одним словом.**



(кисть)

• **Подскажи словечко.**

В аквапарке — детский визг,
А в норе — мышиный … (*писк*).

• **Прочитай слова.** Что зеленеет? Что начинается? Кто крякает?

утка

утро

ёлка

• **Подскажи словечко.**

Небо ярче перламутра.
Ночь прошла. Настало … (*утро*).

• **Подскажи словечко.**

У детей всегда с утра
Начинается … (*игра*).

• **Прочитай слова.**

игла
игра
икра

Что здесь можно съесть?

• **Прибавь слоги к словам и прочитай новые слова.**

Про что здесь можно сказать «прекрасная», «цветущая»?

поля + на =

цари + ца =

поле + но =

Придумай предложения с двумя этими словами.

ма + шина =

во + рота =

бо + лото =

• **Слоги поменялись.**
Замени подчёркнутые слоги на те, что стоят сверху, и прочитай новые слова.

на	пы	ли
коро<u>ва</u>	**ко<u>ры</u>то**	**Ма<u>ри</u>на**

• **Кто (что) лишний?**
Почему?

синица	**корова**	**Серёжа**	**поляна**
сорока	**косуля**	**Марина**	**рябина**
собака	**гусыня**	**Данила**	**берёза**

• **Про кого (про что) написано?** Соедини картинку и предложение.

… **лежало на поляне.**

… **ехала по дороге.**

… **сидела у норы.**

… **летала у берёзы.**

… **ходила по лугу.**

• **Подскажи словечко.**

Почему тебе не спится,
Птичка ранняя, … (*синица*)?

• **Слоги спрятались.**

Повтори первый слог два раза и получи слово. (Объясните ребёнку незнакомые слова.)

по … на

га … ра

та … ми

па … ха

ка … о

А в этом слове дважды повтори второй слог.

мака …

Повтори первый слог два раза и получи слово.

ми … ка **ли … я**

• **Собери слова.**

Что нельзя потрогать?

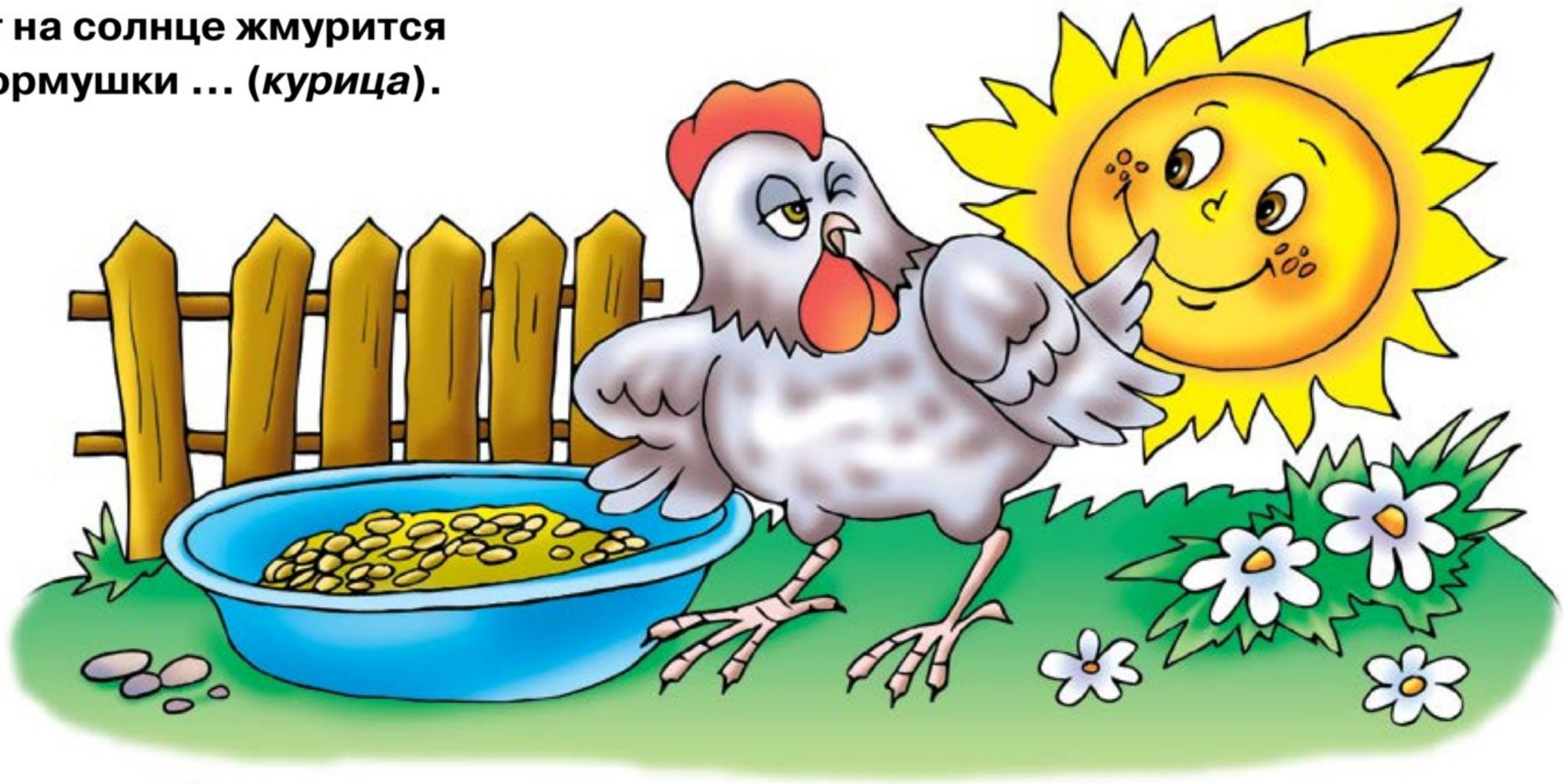
ра — **дуга**, **дио**

Что здесь можно покушать, а что — послушать?

о — **лово**, **пера**, **зеро**, **вощи**

• **Подскажи словечко.**

Вот на солнце жмурится
У кормушки … (*курица*).



• **Собери слова.**
Что здесь круглое?

ко — **лесо**, **нура**, **бура**

• **Что лишнее?** (Помогите ребёнку: объясните, что лебеда и череда — это травы.)

боро, **лебе**, **чере** — **да**

• **Подскажи словечко.**

Пёс лохматый поутру
Покидает … (*конуру*).

• **Кто (что) лишний?** Почему?

Света	**блуза**	**сливы**
Слава	**брови**	**груши**
Гриша	**брюки**	**травы**

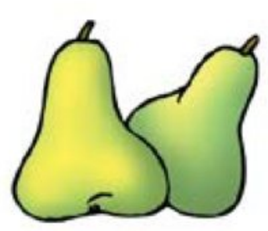
• **Слова спрятались.** Найди подчёркнутое слово в ряду других.

слива	**Слава, Света, слово, слива**
крона	**кроха, крыша, крона, крыса**
школа	**штука, шпора, школа, шпага**

• **Прочитай стихотворение.**
Проведи линии от имени к картинке-подарку.

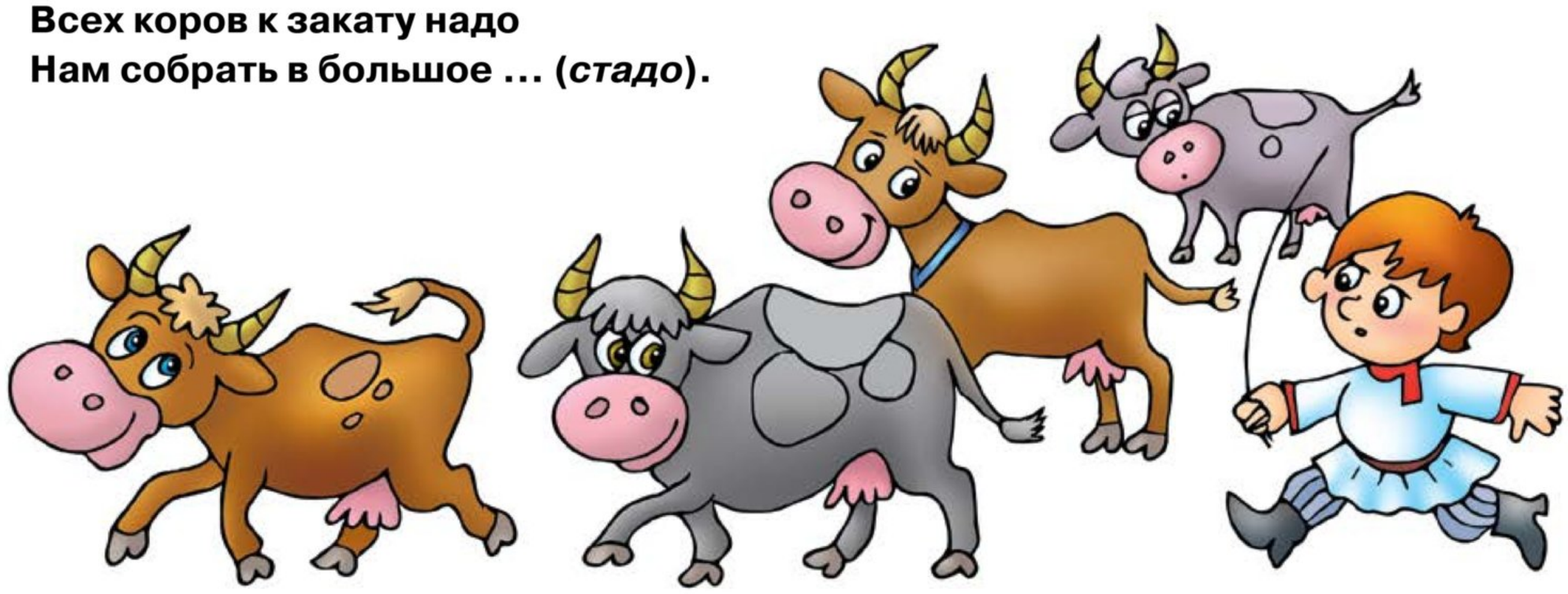
Глаша дарит:
Славе — сливы,
Грише — груши,
Глебу — хлéба.

Слава **Гриша** **Глеб**



• **Подскажи словечко.**

Всех коров к закату надо
Нам собрать в большое … (*стадо*).



• **Что (кто) лишнее?**
Почему?

ложка	**шишка**	**пятки**	**зайка**
ручка	**ветка**	**тапки**	**лайка**
вилка	**белка**	**туфли**	**чайка**

• **Сложи слова.**

Что здесь можно надеть? Завинтить? Съесть?

м
г — **айка**
с

• **Прочитай слова.** Придумай предложение с тремя этими словами.

кошка

Мурка

лодка

Какое слово лишнее? (Вспомни сказку «Снежная королева».)

Герда

санки

тыква

Как ты думаешь, куда Марфа поставит банку?

банка

полка

Марфа

• **Слова спрятались.** Найди подчёркнутое слово в ряду других.

ложка	**лодка, лайка, ложка, лента, ласка**
чайка	**сайка, байка, чайка, лайка, майка**
санки	**танки, тапки, банки, ранки, санки**

• **Подскажи словечко.**

Скачет зайка без оглядки —
У него сверкают … (*пятки*).

• **Кто лишний?**

грачи

дрофа

пчела

• **Слова спрятались.** Найди подчёркнутое слово в ряду других.

трава — **дрова, тропа, права, трава, глава**

пчела — **плита, плечо, пчела, скала, скула**

• **Слоги поменялись.**
Как дерево превратить в птицу? Поменяй подчёркнутый слог и прочитай новое слово.

фа
дрова

• **Подскажи словечко.**

Что ты в улей принесла,
Полосатая … (*пчела*)?

• **Что лишнее?**
Почему?

тиски	**носки**	**такси**
весна	**пятно**	**метро**
щипцы	**кашне**	**весло**

• **Подскажи словечко.**

Чтобы нас не унесло,
Крепче ты держи … (*весло*).

• **Кто (что) лишний?**
Почему?

котёнок	**ботаник**	**лисёнок**	**ребёнок**
телёнок	**биолог**	**гусёнок**	**топорик**
бочонок	**рысёнок**	**лосёнок**	**рубанок**

• **Прочитай слова.**
Кто из них в школе учит детей писать?

писатель **учитель**

• **Подскажи словечко.**

У лягушки — лягушонок,
А мышки сын — … (*мышонок*).

• **Что лишнее?** Почему?

перепел

колокол

тетерев

• **Что (кто) лишнее?** Почему?

логопед	**паровоз**	**соловей**
водолаз	**пароход**	**воробей**
кочегар	**ледоход**	**пеликан**
Колобок	**ледокол**	**каравай**

• **Соедини слова с картинками.**

ледокол, ледоход, ледоруб

• **Найди слово.**

Что в магазине не купишь?

телефон

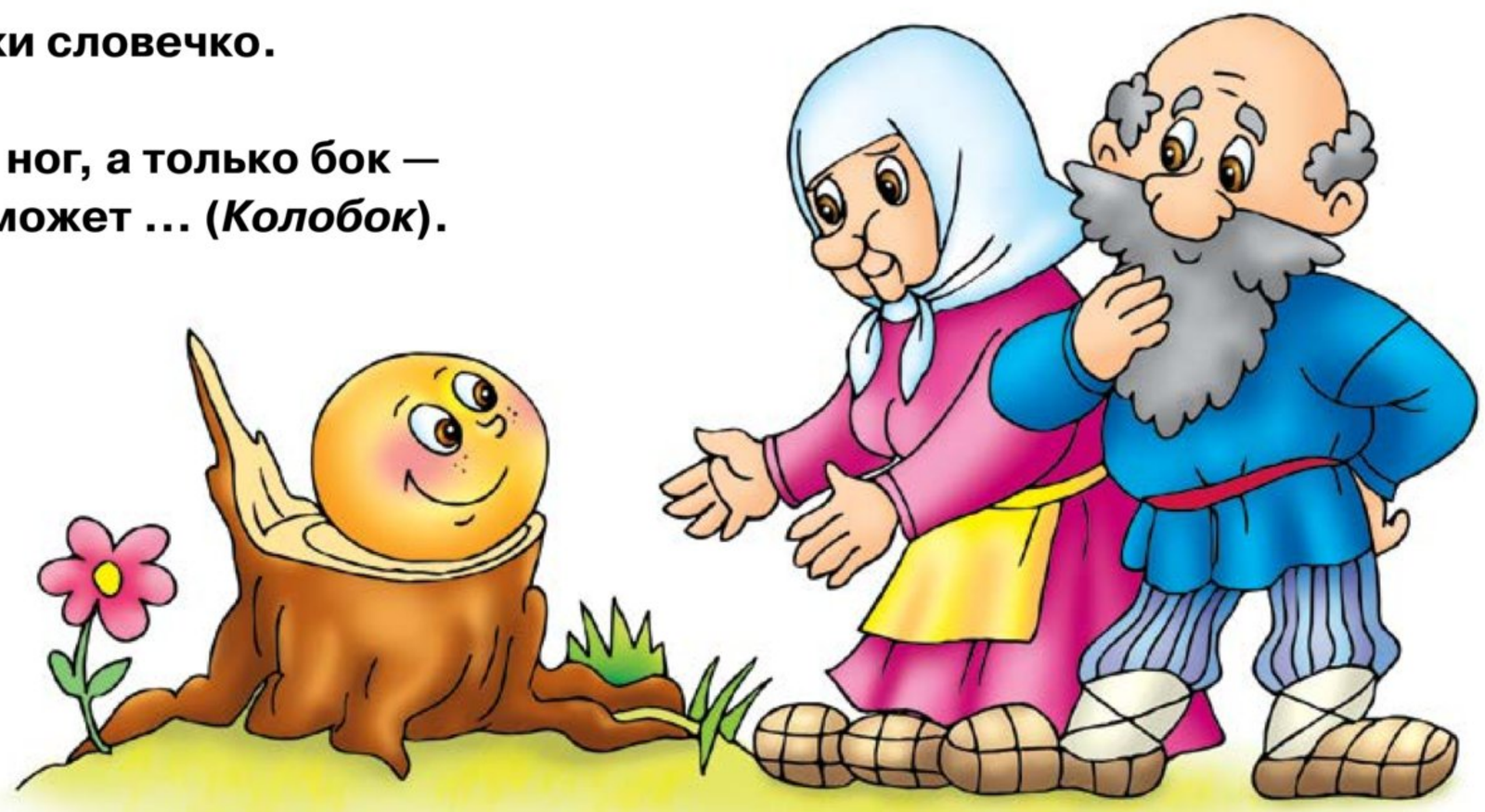
чемодан

поворот

лимонад

• **Подскажи словечко.**

Ни рук, ни ног, а только бок —
Катиться может … (*Колобок*).



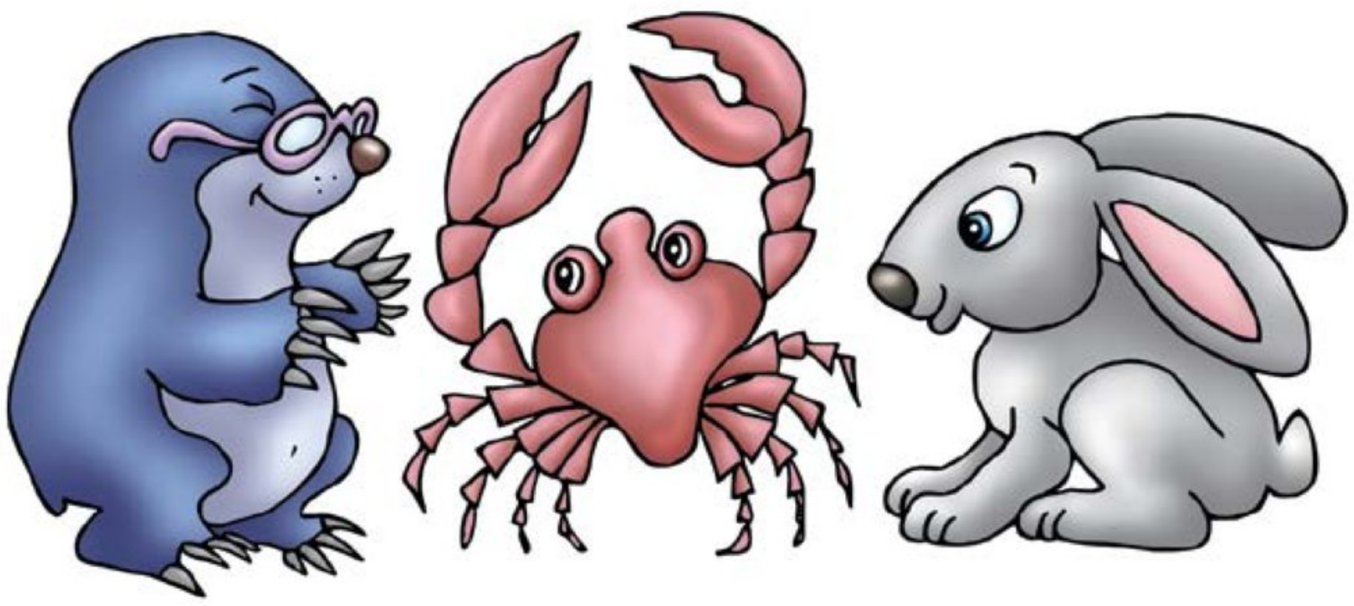
• **Найди слово.**

Какие слова называют маленьких животных, детёнышей? А какое слово называет взрослого?

крабик

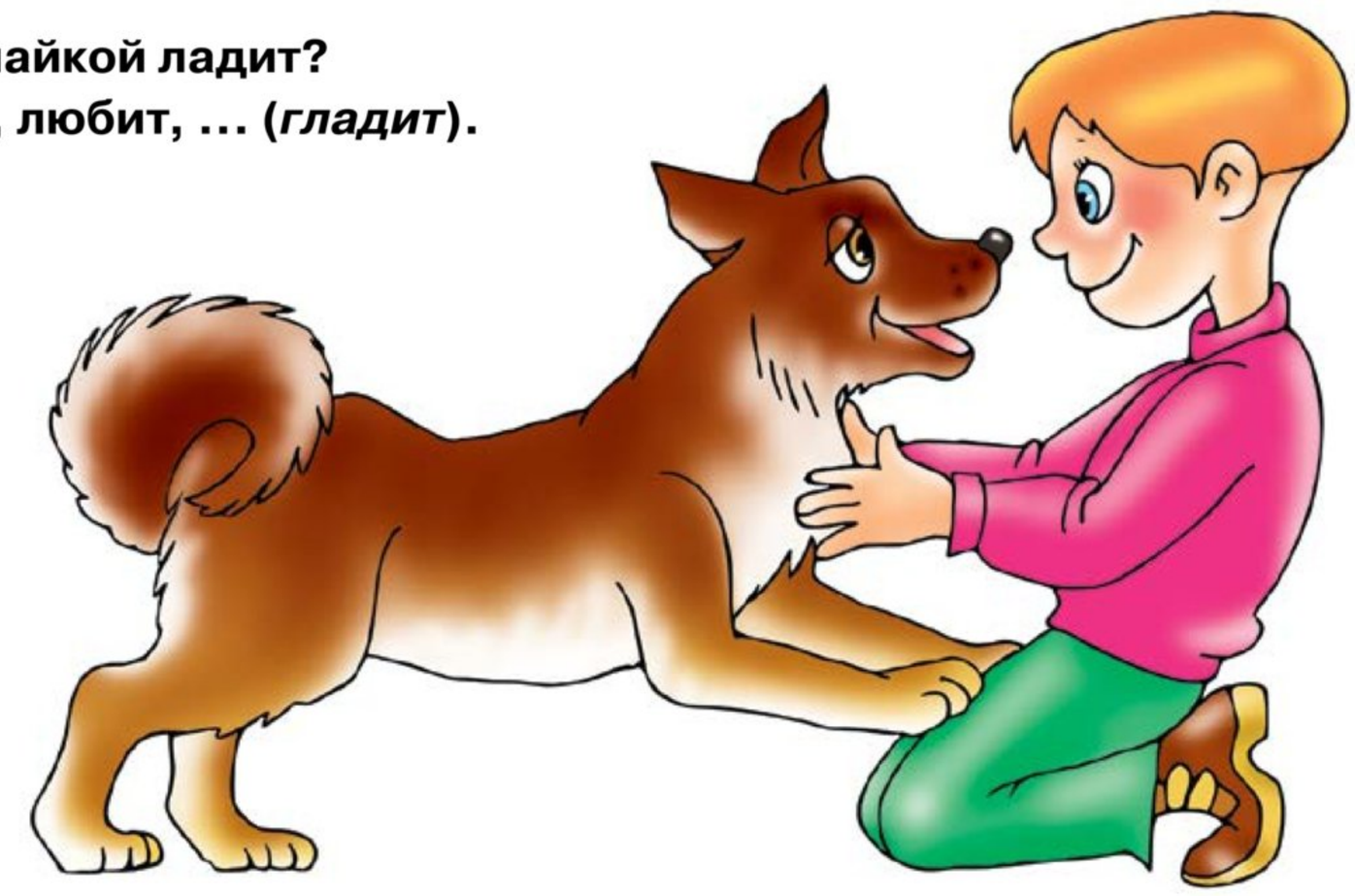
кротик

кролик



• **Подскажи словечко.**

Как Алёша с лайкой ладит?
Кормит, поит, любит, … (*гладит*).



• **Что (кто) лишнее?** Почему?

диктор	**пончик**	**беркут**
доктор	**бублик**	**коршун**
Виктор	**персик**	**чайник**

• **Подскажи словечко.**

До чего же умный мальчик:
Мал, а тычет в книжку … (*пальчик*)!

• **Слова спрятались.** Найди подчёркнутое слово в ряду других. (Объясните ребёнку, что *ко́ндор* — это хищная птица.)

зайчик	**зонтик, пальчик, мальчик, зайчик**
доктор	**кондор, диктор, Виктор, доктор**

• **Прочитай слова.** Придумай предложение с тремя этими словами.

мальчик

дождик

зонтик

• **Картинка для внимательных.**
Прочитай рассказ. Всё ли правильно нарисовал художник?

Мальчик шёл по лыжне.
Он увидел зайца.
Заяц убежал.
Мальчик помахал ему.

• **Прочитай слова.**

Кто не птица?

глухарь

снегирь

вратарь

Кто не спортсмен?

вратарь

пловец

гравёр

• **Собери слова.**

Назови камни. (Подскажите, если ребёнок не знает.)

гра — **фин**, **нат**, **вёр**, **нит**

Что здесь только белое, а что может быть любого цвета?

фла, **сте**, **сне**, **кру** — **жок**

• **Картинка для внимательных.**

Прочитай рассказ. Всё ли правильно нарисовал художник?

Выпал снег.
Вот и снегирь.
Он клюёт рябину.

• **Подскажи словечко.**

Жук подводный плавунец —
Лучший в озере … (*пловец*).

• **Кто (что) лишний?** Почему?

индюк	**январь**	**каштан**	**медведь**
сундук	**апрель**	**экран**	**барсук**
павлин	**февраль**	**фундук**	**индюк**

• **Слова спрятались.** Найди подчёркнутое слово в ряду других.

бамбук	**барсук, бамбук, индюк, сундук**
карман	**каштан, фонтан, карман, картон**

• **Подскажи словечко.**

Очень просит бурундук:
— Дайте мне орех … (*фундук*).

• **Кто (что) лишний?** Почему?

ноябрь

декабрь

журавль

• **Картинка для внимательных.** Прочитай рассказ. Всё ли правильно нарисовал художник?

Всю зиму спал медведь. Весной вылез. Видит: сова сидит на суку. Привет, сова!

• **Что (кто) лишнее?** Почему?

капуста	**иголка**	**бутылка**
кукушка	**булавка**	**тарелка**
редиска	**подушка**	**мочалка**

• **Прочитай слова.** Придумай предложение с тремя этими словами.

сметана

Глафира

спасибо

• **Прочитай слова «с картинкой».**

мин

Миш

(*минутка, Мишутка*)

Что (кто) лишнее? Почему?

бабочка	**варежки**	**Верочка**
бабушка	**тапочки**	**чашечка**
дедушка	**девочки**	**Лерочка**

• **Собери слова.**

Про что можно сказать: *он приехал? Его слепили?*

снего

вик

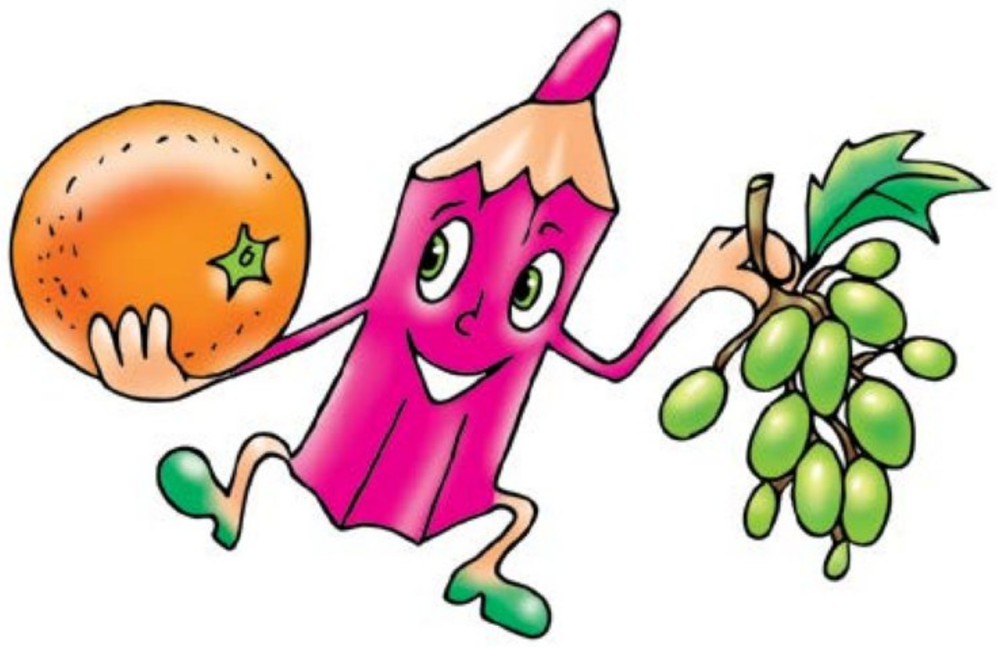
грузо

• **Прочитай слова.**
Что здесь несъедобное?

апельсин

виноград

карандаш



Что лишнее?

дрозд

крест

клёст

Назови «неспортивное» слово.

спорт

старт

фронт

Что здесь не звук?

плеск

блеск

свист

Какой предмет ты бы отдал хоккеисту?

крошка

брошка

клюшка

Придумай предложение с тремя этими словами.

внучка

сказка

спальня

Кто лишний? Почему? Какие ещё профессии ты знаешь?

артист

грибник

таксист

• **Прочитай и продолжи предложения.** (Пусть ребёнок называет овощи и цветы, которые знает.)

На грядке росли овощи: лук, перец … .

На клумбе росли цветы: … .

• **Прочитай слова.**

Какой месяц лишний? Почему? Назови третий осенний месяц.

октябрь

сентябрь

август

Придумай предложение с тремя этими словами.

избушка

ватрушка

матрёшка

• **Собери слова.**

Кто здесь птица? Каких ещё перелётных птиц ты знаешь?

стр — **иж**, **аж**, **ах**

Слова с разделительным твёрдым знаком (Ъ)

Объясняем ребёнку, что **Ъ** (твёрдый знак) как бы разделяет слово и после него гласный читается так же, как в начале слова.

Начните со слова ЕЛ. Если добавить перед ним букву С, получится слово СЕЛ.

А если добавить СЪ, то получится совсем другое слово: СЪЕЛ. Прочитайте ребёнку новое слово сами. Он должен услышать разницу! Теперь читаем вместе (сверху вниз):

ел	**ехал**	**ёжится**	
съел	**съехал**	**съёжится**	**съезд**
отъел	**въехал**		**въезд**
объел	**отъехал**		**отъезд**
	подъехал		**подъезд**

Слова с разделительным мягким знаком (*Ь*)

Мягкий знак **(Ь)** тоже может быть разделительным (а не только смягчать предыдущий согласный).

Сравните два слова: *семя* и *семья* (прочитайте ребёнку эти слова так, чтобы он почувствовал разницу в их произнесении).

Прочитайте вместе следующие слова.

соль — со́лью

боль — болью

роль — ролью

речь — речью

печь — печью

ночь — ночью

раздолье

варенье

здоровье

• **Прочитай слова.**
Что лишнее? Почему?

семья

бельё

платье

ружьё

жильё

копьё

Предлоги

Сначала объясняем ребёнку, что есть такие короткие слова — предлоги, которые помогают нам понять, кто где находится или куда идёт.

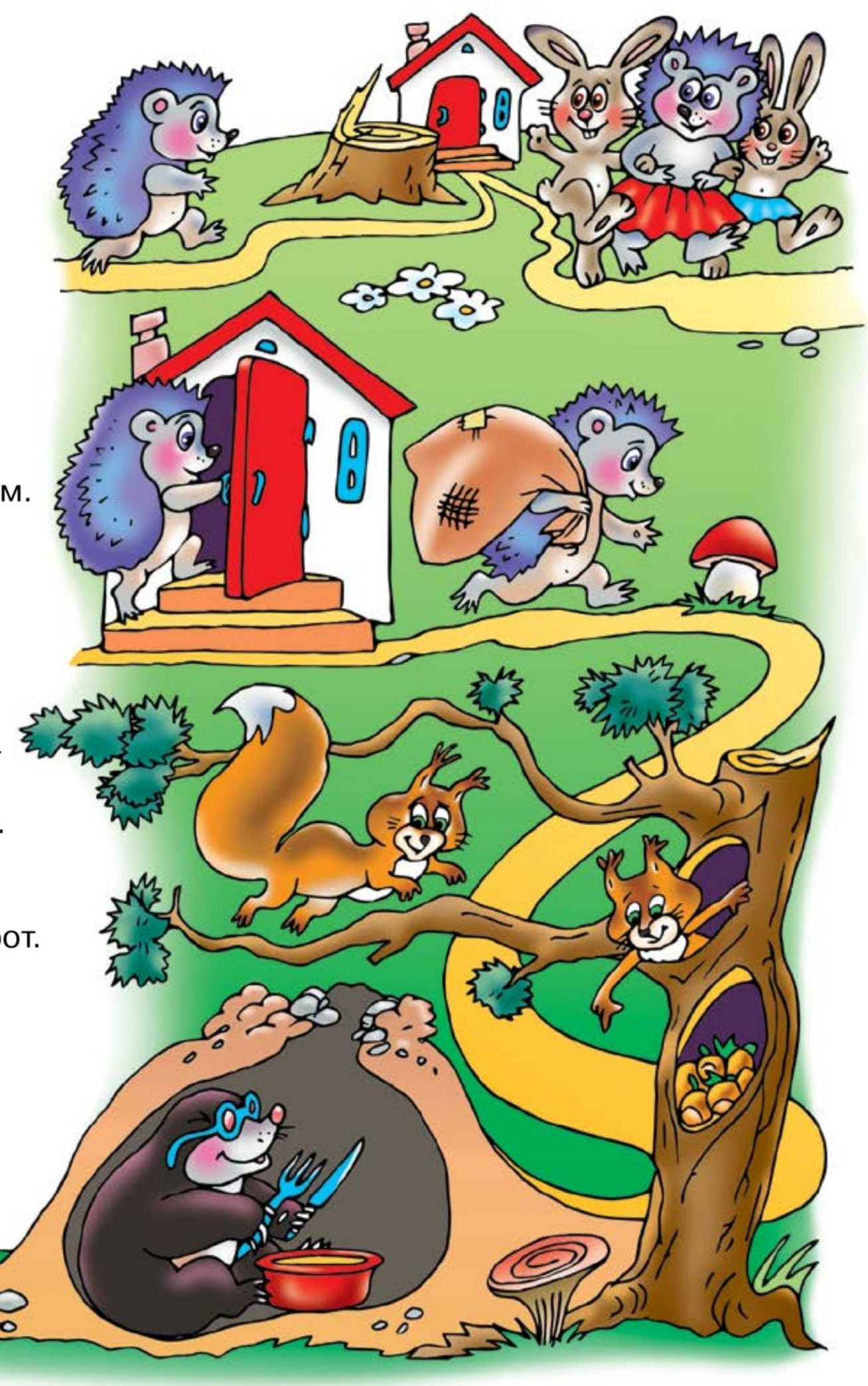
• **Покажи на картинке.** Вы читаете текст, а ребёнок — только предлоги и показывает соответствующее предлогу место на картинках.

За пенёчком — дом ежа.
К дому ёж идёт спеша.
А **от** дома шла ежиха.
С нею — заяц и зайчиха.

Ёж зашёл **в** ежовый дом,
Вышел **из** дому **с** мешком.
По тропинке он пошёл,
На тропинке гриб нашёл.

«**У** сосны ещё волнушка», —
Из дупла кричит подружка.

Под землёю — чёрный крот.
Он ежа **с** грибами ждёт.
А **над** ними белки скачут
И запасы **в** дупла прячут.



Поиграйте с ребёнком, если он нетвёрдо усвоил значения предлогов. Возьмите, например, игрушку от «киндер-сюрприза» и коробочку. Попросите положить игрушку **на, за, в, под** коробочку.

Слова-братья

Теперь, когда ребёнок умеет читать слова любой сложности, учим его искать «лишние» слова, не подходящие к этой «семье» слов. Если ребёнок не выделяет слово, которое не подходит, спрашивайте, как он понимает каждое слово в строчке, и незнакомые объясняйте! Ребёнку пока не нужно давать понятие «однокоренные слова», можно называть их просто — *слова-братья*.

Есть у слов родные братья,
И словечки говорят:
— Не хочу чужого брать я,
Не подходит он: не брат!

соль

солонка, солёный, засол, солить, солома

учить

ученик, учитель, научить, кучи, учёный

зима

зимний, корзина, зимовать, зимушка

купать

купаться, купить, купальня, искупаться

гриб

грибник, грибной, грива, грибок

вода

водный, водолаз, водопад, воевода

баня

банный, банан, банщик, банька

лиса

лисий, лисята, кулисы, лис, лисонька

груз

грузить, гружёный, грузчик, груша, грузик

школа

школьник, школьный, шкода, школьница

сад

садик, садовый, сода, садовник

спать

проспать, оспа, выспаться, спальня

нос

носик, носовой, носить, носорог

холод

холодок, холодильник, поход, холодный

топор

топорик, топорный, стопор, топорище

сова

совиный, совёнок, засов, совка, совушка

рука

рученька, стручок, рукав, ручной

ЧИТАЕМ ТЕКСТ

Рассказы для умных

• **Ответь на вопрос.** Ребёнок читает предложения, а вы — вопросы. Если он затрудняется с ответом, не отвечайте вместо него, а задавайте наводящие вопросы.

Например: как называется утренняя еда? Дневная? Вечерняя? Так когда это было?

Чтоб ребёнок умным рос,
Пусть ответит на вопрос.

Маша поужинала и легла в кровать.

(Когда это было: утром? Днём? Вечером?)

Таня надела шубу, шапку. Обула валенки и пошла гулять.

(Какое это время года? Лето? Весна? Зима?)

Курица ищет цыплят. Один — за деревом, другой — за камнем. Ещё один — в корыте.

(Сколько у курицы цыплят?)

Мама и Саша вышли на улицу. Мама раскрыла зонтики. Один — себе, другой — Саше.

(Какая была погода?)

Коля съел суп, голубцы. Потом выпил компот.

(Как ты думаешь, что он делал: завтракал, обедал или ужинал?)

Катя положила в рюкзак книги. Потом — тетради и ручки. Взяла рюкзак и вышла.

(Куда она пошла? В детский сад? В школу?)

Митя поёт в хоре. Ему нравится петь.

(Как можно его назвать: гимнаст? Таксист? Хорист?)

• **Подбери словечко.** Ребёнок читает начало предложения, а вы — варианты его продолжения. Ребёнок выбирает нужное слово.

Осенью птицы … *(залетают, подлетают, улетают).*

Машина к дому … *(отъехала, съехала, въехала, подъехала).*

Баба Яга в избушку … *(отошла, вышла, зашла, перешла).*

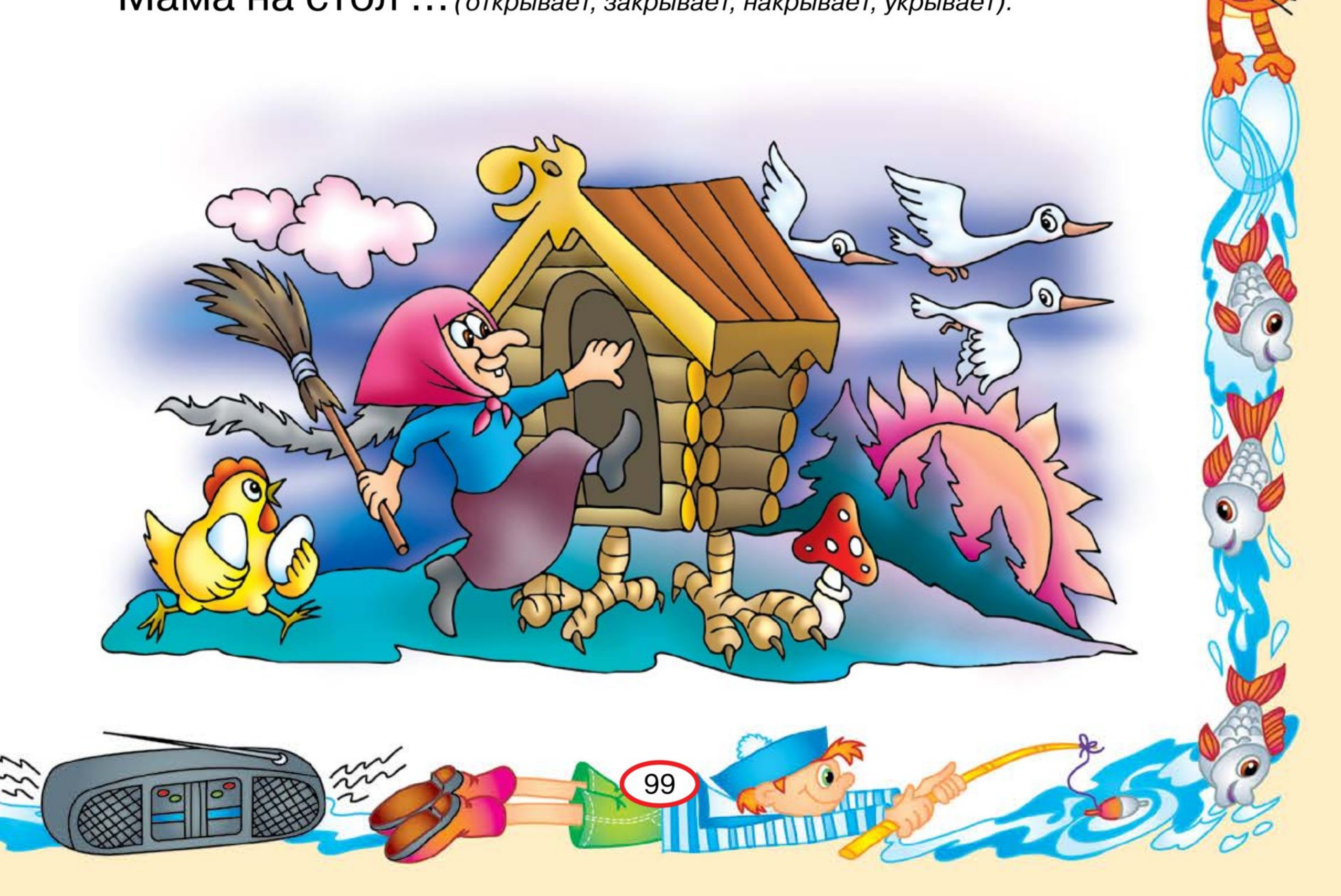
Птица яйца … *(унесла, отнесла, вынесла, снесла).*

Весной грачи к нам … *(улетают, отлетают, прилетают).*

Мальчик через лужу … *(запрыгнул, отпрыгнул, перепрыгнул).*

Солнце из-за леса … *(заходит, отходит, находит, выходит).*

Мама на стол … *(открывает, закрывает, накрывает, укрывает).*



• **Скажи правильно.**

Где-то на другой планете
Сочинили фразы эти.
Прочитай и почини —
Станут верными они.

Поезд вёл машиниста.

Мячик играет с детьми.

Дорога шла по машине.

Карандаш нарисован картинкой.

Платьем шили иголку.

Гвоздём забили молоток.

Снеговик слепил ребят.

Конура спряталась в Шарика.

Руками моют воду.

Супом едят ложку.

- **Распутай путаницу.**

А это — путаница.
Кто распутал — умница!

Заяц спит в берлоге.

Медведь делает запасы в дупле.

Белка воет на луну.

Волк грызёт морковку.

Кошка живёт в будке и лает на чужих.

Собака спит в норке. Таскает крошки да корки.

Мышка вьёт гнездо.

Птица мурлыкает на диване.

Филин летит в улей.

Пчела кормит птенцов.

Синица долбит дерево.

Дятел ухает ночами.

Рассказы для маленьких сыщиков

Ребёнок читает текст, а вы — вопрос.

Мыши и кот.

Со стола упали крошки. Мышка прибежала. Хотела взять крошки. Вдруг увидела кота. Кот бросился на неё. Мышка убежала в норку. Кот за ней туда не побежал.

(Почему?)

Мухоморы.

Мальчик пришёл из леса. Он принёс целую корзину грибов. Мальчик собрал самые красивые грибы. Папа сказал, что это мухоморы. И выбросил их.

(Почему?)

Птица-доктор.

Дятел долбил дерево. Лена думала, он дерево обижает. Но бабушка объяснила. Дятел лечит дерево, помогает ему.

(Чем?)

Необычная птица.

Птицы выводят птенцов весной. Они вьют гнёзда. Откладывают яйца. Только одна птица гнёзд не вьёт. В дуплах не живёт. А яйца подкладывает другим.

(Кто это?)

Рассказы для внимательных

• **Найди слова, которые не подходят к рассказу.** Почему? (Они начинаются с другой буквы.)

(Ребёнок не читает весь рассказ, а только ищет слова, начинающиеся с другой буквы.)

А

Андреева Аня аукает:

— Ау, Андрей! Аптечка у тебя?

Б

Баран бодает букву «Б». Букве больно.

— Бандит, — бубнит буква барану. Баран бодлив. Болен? Не букву, так быка бодать будет.

В

Ворона выговаривает ветру: «Вот ведь вредный, все ветки вывернул».

— Вей, ворона, ветки верней — не выверну, — воет ветер вороне.

Г

Гусыня гордится гусятами:

— Гляди, гусь! Гусениц глотают, гогочут громко! Ай да гусята!

Д

Долго долбил дятел дуб. Добычу добывал. Дом детям делал. Дом — дупло. Добрый дом у дятла!

Е, Ё

Ёжик с ежихой и ежатами ежедневно ели ежевику.

Ж

Жирафёнок жалуется жирафе:

— Жарко мне!

Жалко жирафёнка.

З

Зашла зебра за забор. И заблудилась в зоопарке. Забрела к зубрам. Заботливые зубры завели её в загон к зебрам.

И

Индюк изучает игуану.

— Что за игрушка интересная? — искренне изумился индюк.

К

Козёл катит капусту козе. Круглый кочан — красавице козе. Кролик клянчит:

— Капустки бы…

— Конечно, кролик, кусай!

Л

Ленивая лягушка лежит на лужайке. Ей лень ловить личинок. Лежит — любуется листиком липы.

М

Муркин малыш мурлыкает:

— Мама, можно мне молока? А мышей можно? А мяса?

— Можно, малыш, — мурлыкает мама.

Н

Незнайка надоедает носорогу:

— Носорог, у тебя на носу — новый нос?

— Нет, не новый. На носу — рог, ведь я же — носорог!

О

Обезьянка обидела ослика: отняла огурец. Ослик обиженно охает.

Ослик отправился от обезьяны к овцам. Овцы отсыпали ослику овощей.

П

Плутовка петуха просит: «Помоги подснежники полить!» Петух-простак пошёл. Плутовка подхватила петуха и прочь побежала. Пропал простофиля!

Прогоняйте плутов и плутовок!

Р

Русак рвал редис и репу. Ребята разглядели разбойника. Резво рванул он в рощу. Эх, растяпа! Растерял весь редис, растоптал репу.

С

Слонёнок страшно стесняется. Он стесняется спросить у слонихи, сколько у него сестёр. Света, Соня, Саша — сосчитать ли слонёнку?

Т

Туча тяжёлая, как тысяча тюленей. Тянется, темнит, тревожит.

Только тощая трава тихо трепещет:

— Тай, туча, тай! Теки в траву. Тяжко траве без тебя, туча!

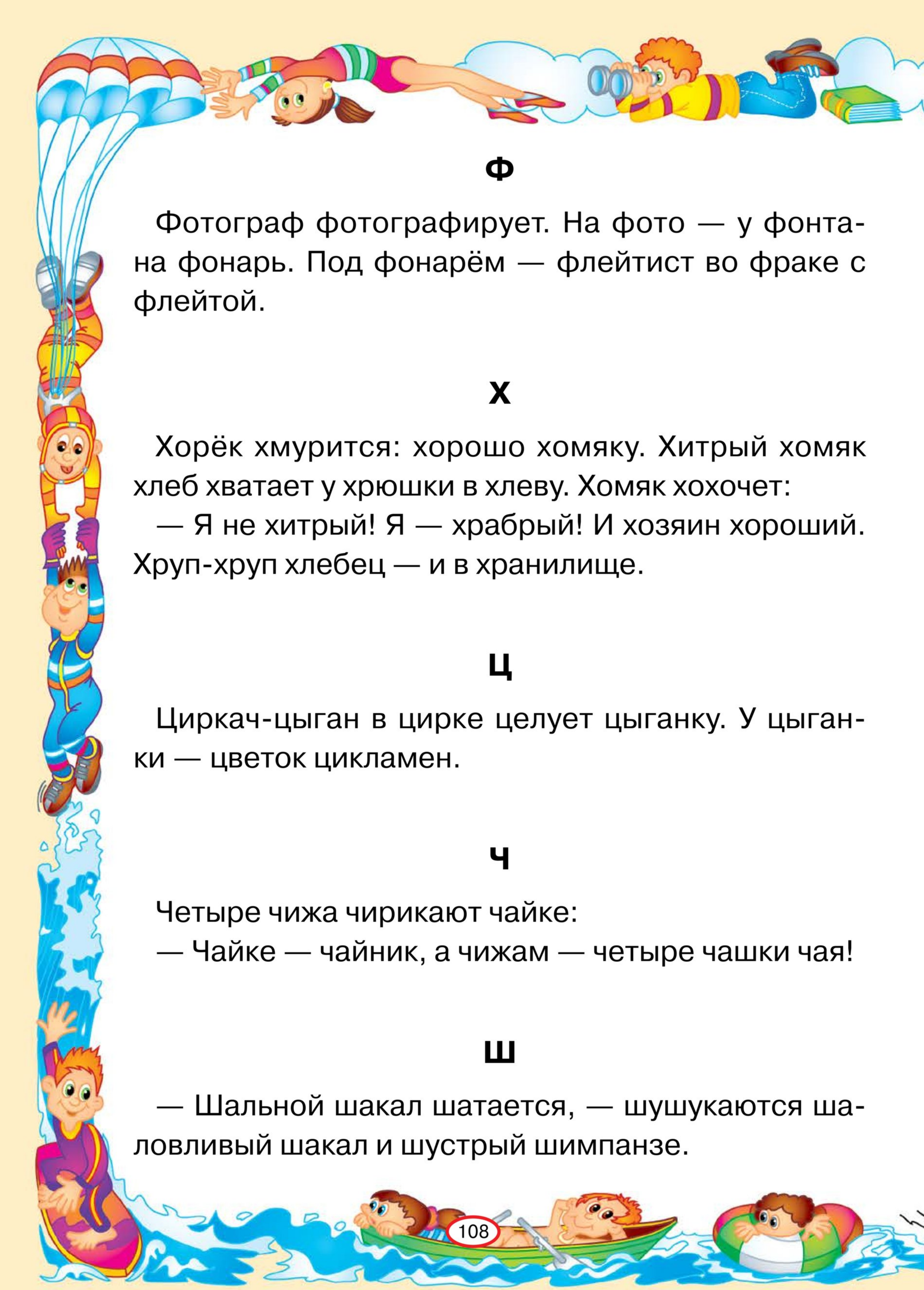
У

Утка увидела ужа. Удивилась, уплыла. Удода убеждает: «Увидишь ужа — улетай!»

Удод успокоил утку:

— Уж не ужалит, не убьёт! Не уследишь, как уползёт!

Утка улыбнулась: «Умница, удод».



Ф

Фотограф фотографирует. На фото — у фонта-на фонарь. Под фонарём — флейтист во фраке с флейтой.

Х

Хорёк хмурится: хорошо хомяку. Хитрый хомяк хлеб хватает у хрюшки в хлеву. Хомяк хохочет:

— Я не хитрый! Я — храбрый! И хозяин хороший. Хруп-хруп хлебец — и в хранилище.

Ц

Циркач-цыган в цирке целует цыганку. У цыган-ки — цветок цикламен.

Ч

Четыре чижа чирикают чайке:

— Чайке — чайник, а чижам — четыре чашки чая!

Ш

— Шальной шакал шатается, — шушукаются ша-ловливый шакал и шустрый шимпанзе.

щ

Щегол щебечет щеголихе:

— Щука щипнула щенка. Щенок щетинится — ему щекотно.

э

— Это эвенк? — экзаменуют эстонца Эрнеста.

— Нет, это эскимос.

— А это — эвкалипт?

— Нет — эдельвейс.

ю

Юра юркнул в юрту. В юрте у юннатов ютится птичка-юрок.

я

Ящерица явилась из яйца и ябедничает:

— Ягуар якшается с ягнёнком.

Комментарии для педагогов

Ребёнок, овладевающий чтением, проходит несколько этапов.

1. Опознание буквы.

2. Осознание её связи со звуком.

Обращаем ваше внимание на то, что в Азбуке почти у всех букв по две картинки, т. е. по два слова. Каждый звук стоит в начале слова в прямом ударном слоге без стечения согласных (только 1 согласный и 1 гласный), т. е. в наиболее выигрышной позиции с точки зрения восприятия и выделения звука.

3. Слияние нескольких букв в слог.

4. Соединение нескольких слогов в слово.

5. Объединение слов в предложение.

6. Осознавание прочитанного.

Постепенно каждый этап автоматизируется и протекает подсознательно. Сознание контролирует только смысл прочитанного.

Обычно первые два этапа проходят у большинства детей без проблем. Трудности начинаются на этапе слияния букв в слоги.

Слияние букв в прямой слог (согласный + гласный) осложняется тем, что произносить согласный нужно с учётом стоящего за ним гласного. Именно поэтому слияние обратных слогов (гласный + согласный) значительно легче, с них мы и предлагаем начинать слогослияние.

Затем большое внимание уделяем слиянию и закреплению чтения прямых слогов, чтобы именно они становились единицей чтения (а не буквы).

Слоговая таблица отражает два основных способа слогослияния:

• приём аналогии — когда мы читаем слоги по вертикали и разные согласные прочитываем с одним и тем же гласным;

• приём протяжного произношения согласного и присоединение гласного — когда мы читаем по горизонтали.

Слоговая таблица — одно из средств достижения автоматизма при чтении прямых открытых слогов. Затем начинается этап чтения собственно слов.

Как показали исследования Л. А. Румянцевой, детям легче читать группы слов, имеющих одинаковую слоговую и ритмическую структуру. Именно так мы и постарались построить предлагаемое пособие.

Учитывая уровневый принцип формирования навыков Н. А. Бернштейна, мнения Н. Х. Швачкина, Л. А. Румянцевой и А. Н. Корнева, мы подобрали словесный материал для чтения следующим образом. За основу взято постепенное усложнение ритмической и слоговой структуры.

После освоения прямого слога — переход к чтению трёхбуквенных слов типа ***кот, оса.*** Далее — двусложные из двух открытых слогов типа ***лето, лиса.*** Сначала хореические (с ударением на первом слоге: ***ле́то***), потом ямбические (с ударением на втором слоге: ***лиса́***).

Затем — двусложные слова с закрытым слогом на конце. Ритмические структуры — в том же порядке ***(ко́лос — коко́с)***.

После этого — сложные слова — сначала из трёх открытых слогов, потом с закрытым слогом на конце. Порядок введения ритмических структур — амфибрахий (ударение на втором слоге: ***коро́ва***), дактиль (ударение на первом слоге: ***де́рево***), анапест (ударение на третьем слоге: ***голова́***).

Слова со стечением согласных (два согласных подряд) вводятся в той же последовательности, и после всех ритмических структур данной ступени — слова со стечением на слог меньше (т. е. после освоения двусложных простых — односложные со стечением).

Местоположение стечения согласных в слове тоже небезразлично для ребёнка.

В соответствии с особенностями детского восприятия слова даются в следующей последовательности:

1) со стечением согласных в начале слова ***(два, врач);***

2) со стечением согласных в середине слова ***(маска, сырник);***

3) со стечением согласных в конце слова ***(торт);***

4) два стечения в слове ***(стенка, сотрудник);***

5) со стечением трёх согласных ***(страус, астра).***

Таким образом, получается следующий порядок ступеней освоения:

1. Обратные слоги ***(ум)***.
2. Прямые слоги ***(щи)***.
3. Трёхбуквенные слова ***(мак, э́хо — оса́)***.
4. Двусложные слова без стечения согласных с открытыми слогами ***(ка́ша — кино́)***.
5. Трёхбуквенные слова со стечением согласных ***(сто)***.
6. Двусложные слова без стечения согласных с закрытым слогом на конце ***(хо́лод — ками́н)***.
7. Односложные слова (из четырёх букв) со стечением согласных ***(стол, лист)***.
8. Двусложные слова (из четырёх букв) со стечением согласных ***(ёлка — окно́)***.
9. Трёхсложные слова без стечения согласных с открытыми слогами ***(де́рево — коро́ва — голова́)***.
10. Двусложные слова со стечением согласных с открытым слогом на конце ***(сли́ва, ви́шня — пчела́, весна́)***.
11. Трёхсложные слова без стечения согласных с закрытым слогом на конце ***(ко́локол — котёнок — бараба́н)***.
12. Двусложные слова со стечением согласных с закрытыми слогами ***(сто́лик, зо́нтик — куро́рт)***.
13. Трёхсложные слова со стечением согласных с открытым слогом на конце ***(смета́на — ко́мната — волокно́)***.
14. Слова с двумя стечениями: односложные, двусложные, трёхсложные ***(спорт, гнездо́, избу́шка)***.
15. Слова со стечением из трёх согласных ***(стриж)***.
16. Слова с разделительным **Ъ** и разделительным **Ь** ***(съел, семья)***.

Для формирования способности к полноценному пониманию прочитанного ни одно слово не даётся просто так, для бессмысленного механического прочтения. Все слова включены в решение интеллектуальных задач, часто даваемых в игровой форме. В других случаях есть какое-то несоответствие, которое следует обнаружить.

Деление на слоги в словах не даётся, чтобы не препятствовать укрупнению единиц чтения и не мешать целостному восприятию слова.

Литература

Бернштейн Н. А. Очерки о физиологии движений и физиологии активности. — М., 1966.

Ильин А. М., Ильина Л. П. Букварь XXI века, или Как научить детей читать, считать, думать. — СПб., 1992.

Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. — СПб., 1997.

Максимук Н. Н. Игры на обучение грамоте и чтению. — М., 2004.

Федины, О. и С. Как научить ребенка читать. — СПб., 2005.

Швачкин Н. Х. Развитие речевых форм у младшего дошкольника// Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца и др. — М., 1995.

Крупенчук О. И.
К84 Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. — 112 с.: ил.

ISBN 978-5-407-00129-4

ISBN 978-5-407-00129-4

© Крупенчук О. И., 2011
© Издательский Дом «Литера», 2011